

آزمون آزمایشی پیشروی ۴
کد آزمون: DOA12E06

۱۴۰۲/۰۹/۲۴ جمعه

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی
دفترچه شماره ۱

تعداد سوال: ۷۵
 مدت پاسخ‌گویی: ۸۰'

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱	۲۰	۸۰ دقیقه	این دفترچه ۱۲ صفحه دارد.
۲	علوم و فنون ادبی	۲۵	۲۱	۴۵		
۳	جامعه‌شناسی	۱۵	۴۶	۶۰		
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۱	۷۵		

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

ویاضی و آمار (پایه دوازدهم (فصل ۱: درس ۲ از ابتدای اعمال روی پیشامدها (صفحه ۱۶) و درس ۳) – پایه دهم (فصل ۴))

۱- چه تعداد از عبارات زیر نادرست هستند؟

- الف) نمودار میله‌ای، بیشتر برای متغیرهای کیفی مناسب است.
- ب) هر چه فراوانی داده‌ای کمتر باشد، زاویه مربوط به آن داده در نمودار دایره‌ای بیشتر است.
- پ) اگر درصد فراوانی متغیرهایی که بررسی می‌کنیم، نزدیک به هم باشند، نمودار دایره‌ای بهتر از نمودار میله‌ای برای نمایش آنها است.

(۴) سه

(۳) دو

(۲) یک

(۱) صفر

۲- جدول زیر مربوط به کارمندان یک شرکت است. در نمودار دایره‌ای آن زاویه مربوط به بیشترین فراوانی چند درجه است؟

سطح مهارت	۱	۲	۳	۴	۵	۶
درصد فراوانی	۱۰	۱۵	۳۰	۲۵	۱۲	۸

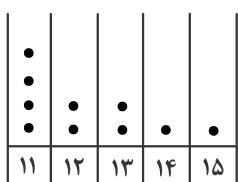
۸۵° (۴)

۹۰° (۳)

۱۰۸° (۲)

۱۰۰° (۱)

۳- با توجه به نمودار نقطه‌ای مقابل، تفاضل میانه و میانگین داده‌ها کدام است؟



۰/۲ (۱)

۰/۳ (۲)

۰/۴ (۳)

۰/۵ (۴)

۴- در دو مورد زیر به ترتیب کدام نمودار مورد نظر است؟

الف) نموداری که اگر از الگوی توزیع داده‌ها وجود داده‌های دور افتاده اطلاعی نداشته باشیم، بهتر است از آن استفاده کنیم.

ب) نموداری که برای نمایش اطلاعات متغیرهای کمی مطمئن‌تر است.

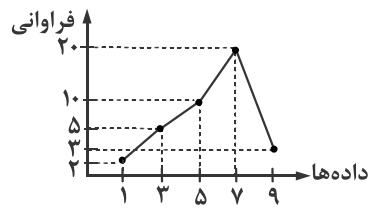
۱) نمودار جعبه‌ای - نمودار جعبه‌ای

۲) نمودار جعبه‌ای - نمودار میانگین و انحراف معیار

۳) نمودار میانگین و انحراف معیار - نمودار میانگین و انحراف معیار

۴) نمودار جعبه‌ای - نمودار میانگین و انحراف معیار

۵- در نمودار خط شکسته مقابل، فزوئی مُد داده‌ها از میانگین آن‌ها کدام است؟



۱/۱۵ (۱)

۱/۸۵ (۲)

۲/۲۵ (۳)

۲/۶۵ (۴)

۶- با توجه به تأثیر شیوه‌های مختلف حمل و نقل بر محیط زیستی می‌خواهیم در یک کلاس ۲۵ نفره با انتخاب تصادفی ۸ نفر از دانشآموزان از آن‌ها

پیشیم در هفته گذشته بیشتر از کدام یک از شیوه‌های زیر به مدرسه آمدند؟

الف) پیاده‌روی ب) با وسایل حمل و نقل عمومی پ) با سرویس یا خودروی شخصی

در این مطالعه نوع متغیر تصادفی و مقیاس اندازه‌گیری آن کدام است؟

۴) کمی - نسبتی

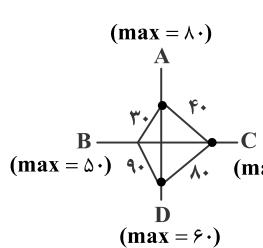
۳) کمی - فاصله‌ای

۲) کیفی - ترتیبی

۱) کیفی - اسمی

-۷- در یک نمودار حبابی، متغیر سوم میزان صادرات یک نوع محصول کشاورزی دو استان A و B است. اگر میزان صادرات استان B برابر ۴۵۰ تن و شعاع مربوط به دایره استان A را در نمودار ۲ برای شعاع مربوط به استان B باشد، میزان صادرات استان B کدام است؟

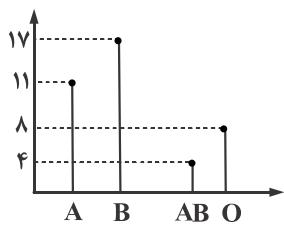
(۱) ۱۸۰۰ (۲) ۱۲۰۰ (۳) ۹۰۰ (۴) ۲۲۵



-۸- در نمودار راداری مقابل که بر حسب درصد رسم شده است، مجموع مقادیر متغیرهای A و B کدام است؟

- (۱) ۴۴ (۲) ۴۵ (۳) ۴۶ (۴) ۴۷

-۹- براساس نمودار میله‌ای زیر، که مربوط به گروه خونی افراد است، اگر فردی به تصادف انتخاب شود با کدام احتمال گروه خونی O است؟



- (۱) ۱۱ (۲) ۱۱/۱۵ (۳) ۱۱/۲۰ (۴) ۱۱/۲۵

-۱۰- دو سکه و یک تاس را پرتاب می‌کنیم. با کدام احتمال «سکه‌ها یکسان» و «تاس عدد مضرب ۳» ظاهر می‌شود؟

- (۱) $\frac{1}{12}$ (۲) $\frac{1}{8}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{1}{4}$

-۱۱- از جعبه‌ای شامل ۱۰ سبب سالم و ۵ سبب لکه‌دار، ۳ سبب به تصادف برمی‌داریم. با کدام احتمال تعداد سبب‌های سالم از تعداد سبب‌های لکه‌دار بیشتر است؟

- (۱) $\frac{73}{91}$ (۲) $\frac{69}{91}$ (۳) $\frac{29}{45}$ (۴) $\frac{23}{45}$

-۱۲- در آزمایش پرتاپ دو تاس با کدام احتمال حاصل ضرب اعداد رو شده کمتر از ۲۵ است؟

- (۱) $\frac{8}{9}$ (۲) $\frac{5}{9}$ (۳) $\frac{2}{9}$ (۴) $\frac{1}{9}$

-۱۳- هر یک از ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ را بر روی ۶ کارت یکسان نوشته و به تصادف ۲ کارت بیرون می‌کشیم احتمال این که اعداد روی هر دو کارت زوج باشند کدام است؟

- (۱) $\frac{4}{15}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{6}$

-۱۴- «چگونگی نمونه‌گیری» و «ارائه نتایج» به ترتیب در کدام گام‌ها از مراحل چرخه آماری انجام می‌یابند؟

- (۱) دوم - چهارم (۲) اول - سوم (۳) دوم - سوم (۴) اول - چهارم

۱۵- داده‌های آماری ۱۳ و ۱۸ و ۲۰ و ۱۸/۵ و ۱۴/۵ و ۱۵ و ۱۵/۵ و ۱۷ با نمودار جعبه‌ای نشان داده شده است. انحراف معیار داده‌های داخل جعبه کدام است؟

۱/۵ (۴)

۱/۴ (۳)

۱/۳ (۲)

۱/۲ (۱)

۱۶- به چند طریق می‌توان از بین یک جامعه آماری ۱۸ نفره، نمونه‌های آماری ۳ تابی انتخاب کرد؟

۹۶۸ (۴)

۹۱۲ (۳)

۸۶۴ (۲)

۸۱۶ (۱)

۱۷- در بررسی زیر در کدام گام از گام‌های چرخه آمار اشکال وجود داشته است؟

«برای اندازه‌گیری وزن میوه‌ها از دو واحد مختلف کیلوگرم و پوند استفاده شده است.»

(۴) گام چهارم

(۳) گام سوم

(۲) گام دوم

(۱) گام اول

۱۸- در یک نظر سنجی از افراد حاضر در یک فروشگاه بزرگ از آن‌ها سوال شده است که طی سال گذشته چند روز به مسافت رفته‌اند. پاسخ آن‌ها بر حسب روزها به صورت زیر است:

۶ و ۰ و ۸ و ۱۲ و ۱۱ و ۱۰ و ۹ و ۴ و ۲ و ۰ و ۵ و ۰ و ۷ و ۱۰ و ۱۳ و ۰ و ۶

کدام معیار گرایش به مرکز و کدام معیار پراکندگی برای توصیف این داده‌ها مناسب است؟

(۱) میانگین - دامنه میان چارکی (۲) میانگین - انحراف معیار (۳) میانه - دامنه میان چارکی (۴) میانه - انحراف معیار

۱۹- در داده‌های آماری ۲۴ و ۲۲ و ۱۵ و ۲۰ و ۲۹ و ۳۱ و ۱۸ و ۲۶ و ۳۰ و ۳۰ و ۲۷ و ۲۱ و ۱۹ و ۱۷ و ۲۸ نسبت میانه داده‌ها به دامنه میان چارکی آن‌ها کدام است؟

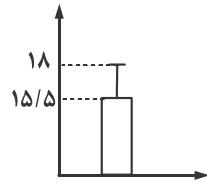
۲/۷ (۴)

۲/۶ (۳)

۲/۵ (۲)

۲/۴ (۱)

۲۰- برای یک سری از داده‌های آماری، نمودار مقابل رسم شده است. مقدار واریانس این داده‌ها کدام است؟



۲/۵ (۱)

۴/۲۵ (۲)

۵ (۳)

۶/۲۵ (۴)

علوم و فنون ادبی (پایه دوازدهم (دروس ۳ تا ۵) – پایه دهم (دروس ۱ و ۴ و ۷ و ۱۰ و ۱۱))

۲۱- عبارت مقابل کدام گزینه نادرست است؟

(۱) زبان پهلوی: منظومه «درخت آسوریک» از نمونه‌های شعر پهلوی است که ریشه پارتی دارد.

(۲) زبان پهلوی: آثار ادبی منثور و منظوم این زبان از میان رفته‌اند ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آن‌ها در دست است.

(۳) زبان فارسی میانه: زبان فارسی با کنار گذاشتن برخی صدای زبان عربی الفبای آن را پذیرفت و به مرحله جدیدی گام نهاد. این زبان حاصل همین تحولات است.

(۴) زبان فارسی میانه: زبان فارسی دوران ساسانیان بود و اساساً به ناحیه پارس تعلق داشت اما آثار آن چه نظم و چه نثر دچار تحولات شده است.

۲۲- چند اثر از آثار زیر با کتاب «قابوس نامه» از نظر ویژگی‌های نثر هم‌ردیف و هم دوره نیستند؟

(۴) چهار

(۳) سه

(۲) دو

(۱) یک

محل انجام محاسبات

۲۲- هریک از شاعران زیر به ترتیب به کدام عنوان معروف هستند؟

«سنایی - انوری - ناصرخسرو - جمالالدین عبدالرازاق اصفهانی»

۱) آوردن مضامین دقیق در قصیده - روی آوردن به تصوف و عرفان در شعر - کناره‌گیری از دربارها به سبب پایبندی به اعتقادات دینی - تأثیرگذاری در تجدید سبک

۲) روی آوردن به سیر و سلوک معنوی در دوره دوم حیات شعری - آوردن مضامین دقیق در غزل - کناره‌گیری از دربارها به سبب اعتقادات خاص دینی - تأثیرگذاری در تجدید سبک

۳) تأثیرگذاری در تجدید سبک - روی آوردن به تصوف و عرفان در شعر - آوردن مضامین دقیق در مثنوی - کناره‌گیری از دربار به سبب پایبندی به اعتقادات

۴) نشر موزون را به کمال رساند - آوردن آرایه فراوان و امثال و حکم در شعر - آوردن مضامین دقیق در شعر - تأثیرگذاری در تجدید سبک

۲۴- همه گزینه‌ها درباره ویژگی‌های شعر در قرون پنجم و ششم درست است به جز

۱) تحولی که سنایی و انوری در غزل ایجاد کردند، باعث شد که در قرن هفتم، شاعران بزرگی در غزل ظهور کنند و این نوع از شعر فارسی را به اوج برسانند.

۲) تحول روحی و معنوی سنایی، آغازی برای دگرگونی عمیق در شعر فارسی گردید؛ آنچنان که به پیروی از وی بسیاری از شاعران به تصوف و عرفان روی آوردن و شاعران بزرگی چون عطاء و مولوی ظهور کردند.

۳) بدینی شاعران نسبت به دنیا و بریدن از آن، شکایت از روزگار، بیان ناخرسنی فرزانگان از اوضاع زمانه خویش و طرح نابسامانی‌های اجتماعی از مضامین برجسته شعر این دوره است.

۴) برخلاف عدم تمایل نویسنده‌گان و شاعران این دوره در آثار، شاخه‌ها و رشته‌هایی همچون مدح، هجو، عشق، عرفان، تصوف، داستان‌سرایی، تعزیز و حماسه به کار گرفته شد.

۲۵- نوع نثر به کار رفته در همه گزینه‌ها به جز موزون است.

۱) هر دل که در طلب توست ویران است یک نفس با تو به دو گیتی ارزان است.

۲) دست اسراف به مال او دراز کردند. پدر موععظت و ملایمیت ایشان واجب دید.

۳) ای احدي که در ذات و صفات بی‌همتایی و ای خالقی که راهنمایی.

۴) تو را شناختن از تو رستن است و از خود گذشتگی به تو پیوستن است.

۲۶- متن زیر از کدام اثر برگزیده شده است و نویسنده آن چه کسی است؟

«فرمان بزرگوار از خدای نامدار می‌گوید... بندگان من، مرا پرستید و مرا خوانید و مرا خوانید که آفریدگار منم؛ کردگار نامدار، بندنهواز آمرزگار

منم؛ مرا پرستید که...»

۱) اسرار التوحید - محمد بن منور

۲) مناجات‌نامه - خواجه عبدالله انصاری

۳) کشف‌الاسرار - ابوالفضل میبدی

۴) ترجمه تفسیر طبری - محمد بن جریر طبری

۲۷- کدامیک از گزینه‌های زیر از عوامل کم توجهی کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی در شعر دوره بیداری نیست؟

۱) نسلط ناکافی شاعران بر ادبیات کهن

۲) گرایش شاعران به محظوظ

۲) گسترش دایره واژگانی با توجه به ارتباط با اروپا

۳) شتابزدگی شاعران در انتشار آثار در روزنامه‌ها

۴) واژگان کدام گزینه عبارت زیر را کامل می‌کند؟

۲۸- «قالب‌های قصیده و در شعر ادیب الممالک فراهانی بیشتر دیده می‌شود؛ اما دیگر شاعران مانند به قالب‌هایی مثل

..... و چهارپاره و نیز سروden ترانه و رغبت بیشتری داشتند.»

۱) غزل - محمد تقی بهار - رباعی - تصنیف

۲) ترجیع‌بند - سید اشرف الدین گیلانی - مستزاد - تصنیف

۳) مثنوی - محمد تقی بهار - مستزاد - تصنیف

۴) مثنوی - سید اشرف الدین گیلانی - مستزاد - تصنیف

۲۹- کدام یک از گزاره‌های زیر نادرست است؟

- ۱) در دوره بیداری نگرش شاعران و نویسندها نسبت به جهان بیرون تغییر یافت و از کلی نگری و ذهنیت‌گرایی به جزوی نگری و عینیت‌گرایی تغییر کرد.
- ۲) کاهش عبارت‌های وصفی دور و دراز و لفظپردازی‌های بی‌جا و کاربرد کمتر ترکیب‌های عربی ناآشنا از ویژگی‌های زبانی نثر دوره بیداری است.
- ۳) در دوره بیداری ضرورت‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی موجب توجه به دانش‌ها و علوم جدید شد و مضامین و اصطلاحات مربوط به آن در شعر شرعاً نمود پیدا کرد.
- ۴) در دوره بیداری انعکاس خواست مردم در شعر جلوه‌گر شد و شاعرانی همچون ابوالقاسم لاهوتی و دخدا از محرومان و نیازهای آنان و جایگاه زنان در شعر سخن می‌گفتند.

۳۰- بازترین شاخمه زبان شعر عصر بیداری کدام است؟

- ۱) محاوره‌ای ۲) سادگی و روانی ۳) عمومیت یافتن ۴) عامیانه

۳۱- اگر توصیف را در گزینه‌های زیر مدنظر قرار دهیم، توصیف کدام گزینه از سیک خراسانی دورتر است؟

- ۱) عارض نتوان گفت که دور قمر است
بالانتوان خواند که سرو چمن است
- ۲) زلف شکشی شب دراز اندزاد
ور بگشایی جنگل بغاز اندزاد
- ۳) زدش بر زمین بر به کردار شیر
بدانست کاو هم نماند به زیر
- ۴) بنفسه طرہ مفتول خود گرمه می‌زد
صبا حکایت زلف تو در میان انداخت

۳۲- با توجه به عبارت زیر کدام گزینه نادرست است؟

«منت خدای را عزوجل که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت. هر نفسی که فرو می‌رود ممد حیات است و چون برمی‌آید

مفرح ذات. پس در هر نفسی دو نعمت موجود است و بر هر نعمت شکری واجب.»

- ۱) در عبارت حذف فعل به قرینه لفظی و معنایی دیده می‌شود که مربوط به قلمرو زبانی است.
- ۲) در عبارت یک متمم با دو حرف اضافه دیده می‌شود که از ویژگی‌های سیک خراسانی و مربوط به قلمرو زبانی است.
- ۳) عبارت مسجع است و دو نوع سمع مطرف و متوازی دیده می‌شود که این ویژگی مربوط به قلمرو ادبی است.
- ۴) وجود واژگان عربی و فارسی و آمیختگی دو زبان دیده می‌شود که مربوط به قلمرو فکری است.

۳۳- قاعده قافیه در کدام بیت متفاوت است؟

- تاز ما مشتی گدا کس را به مردم نشمری
پیش از این از شمس تبریزی مگویی
که مرا او را اوفتادن طبع و خوست
چه دراز و کوتاه آن جا که خداست
- ۱) ای برادر بشنوی رمزی ز شعر و شاعری
۲) فته و آشوب و خونربیزی مجموی
۳) کور را خود این قضاه همراه اوست
۴) این دراز و کوتاهی کاو جسم راست

۳۴- در کدام بیت قافیه نادرست است؟

- یاس هسا پیغمبران خانه‌اند
از این باد ار مدد خواهی، چراغ دل برافروزی
چونکه زاید بیندش زار و سترگ
چو رعد خروشان یکی ویله کرد
- ۱) یاس هسا یادآور پروانه‌اند
۲) ز کوی یار می‌آید نسیم باد نوروزی
۳) در رحم پیدا نباشد هند و ترک
۴) به پیش سپاه اندرا آمد چو گرد

-۳۵- در کدام بیت اختیار زبانی «حذف همزه» بیشتر دیده می شود؟

بدان امید دهم جان که خاک کوی تو باشم
یا تن رسد به جانان یا جان ز تن برآید
جان شد خیال بازی در پرده وصالش
وان چشم کجا خسبد کوچون تو شهی یابد

۱) در آن نفس که بمیرم در آرزوی تو باشم

۲) دست از طلب ندارم تا کام من برآید

۳) در پرده دل آمد دامن کشان خیالش

۴) امشب عجب است ای جان گر خواب رهی یابد

-۳۶- در کدام بیت اختیار زبانی تغییر کمیت صوت دیده نمی شود؟

نیست ز روزن دگر روش‌نی این سرای را
زان مشکه‌ای آه‌وی تاتارم آرزوست
مباد کاتش محرومی آب ما ببرد
لعل شیرین تو را دید و شکر گرد آورد

۱) داغ محبت است و بس خانه فروز جان و دل

۲) تاتار هجر کرد سیاهی و عنبری

۳) گذار بر ظلمات است خضر راهی کو

۴) خسرو آن است که چون ملک وصالت دریافت

-۳۷- چند مورد از تقطیع واژگان زیر به صورتی که بین کمانک آمده است، اختیار زبانی تغییر کمیت صوت است؟

«عامیانه گویی (—ل—ل—) / سوی کاری (ل—ل—) / نسیم صبح (ل—ل—ل) / بیچارگی او (—ل—ل—) / بروگی

بودن (—ل—) / خیره سری (—ل—)»

۴) چهار

۳) یک

۲) دو

۱) سه

-۳۸- هجای مشخص شده در کدام بیت اختیار شاعری تغییر کمیت صوت از نوع کوتاه تلفظ کردن صوت بلند است؟

به نازی که لیلی به محمد نشیند
دگر آنجا که روم عاقل و فرزانه روم
نماید هیچ کس او ماند و بس
هست در این شهر که گندم نماست

۱) غم—ش در نه—ان خان—ه دل نش—یند

۲) گراز این منزل ویران به سوی خانه روم

۳) کسی با او نه—و او با همه کس

۴) راستی آموز بس—ی جو فروش

-۳۹- در چند بیت از ابیات زیر آرایه «تلمیح» دیده می شود؟

(الف) گرچه در مصر فراموشی مقید مانده ایم

(ب) همه فدای تو کردند جان شیرین را

(ج) حسرت برم از خسرو و فرهاد که در عشق

(د) گرچه آتش نیز هم جسمانی است

(ه) نه سبو پیدا در این حالت نه آب

۴) چهار

۳) دو

۲) سه

۱) یک

-۴۰- در کدام بیت آرایه «تضمین» دیده می شود؟

۱) سرود شعر ز طبعم بخواستند آنان

۲) به دار الایمان رفتم مگر شوم آنجا

۳) ز ملک طوسیم افکنید در ممالک روس

۴) شبانه روزی در کشتی اندر آسودم

۴۱- با توجه به ویژگی‌های سبک بیداری کدام بیت مربوط به این سبک نیست؟

سر قدم ساخته تا ملک فنا تاخته‌ایم
از مشق کتاب و طلب علم مکش دست
رفته بود از ترک و تازی هستی ایران به باد
عالی دیگر بباید ساخت وزنو آدمی

- (۱) عمرها در طلب شاهد آزادی و عدل
- (۲) ای دختر من تاریخی در بدنت هست
- (۳) شور احیای وطن گر در دل پاکت نبود
- (۴) آدمی در عالم خاکی نمی‌آید به دست

۴۲- مفهوم مطرح شده در کدام بیت بیانگر «بنیادی‌ترین فکر و خواست مشروطه‌خواهان» است؟

همتی ز آن که وطن رفت چو اسلام از دست
تقدیر چنین افتاد اوضاع دگرگون شد
چون شه ز وطن دل بکند دل بکن از وی
دست خود ز جان شستم از برای آزادی

- (۱) ای وطن پرور ایرانی اسلام پرسست
- (۲) آوخ که ز استبداد قانون تو شد بر باد
- (۳) ای مردم دلخون وطن، دغدغه تاکی
- (۴) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی

۴۳- در چند بیت مضامین و درون مایه‌های شعر «عصر بیداری» مشهود است؟

که گردد روبه رو کبک دری باز شکاری را
خاصه وقتی که فکل را بزنی با کراوات
به فضیحت سزای خود بینی
چو بلبل در قفس روز به ساران

- (الف) ز جور کارفرما کارگر آن سان به خود لرزد
- (ب) می‌بری دل به خدا از حرکات و سکنات
- (ج) گر نخوانی نصیحتی دینی
- (د) دلم در بنده تنها سایی بفرسود

۴) چهار

۳) سه

۲) دو

۱) یک

۴۴- مفهوم کدام ایات یکسان است؟

گوید چه نشینی که سواران همه رفتند
وین چه بینی هم نماند برق رار
جهد کن تا بازیابی همراهان خویش را
بس عمر شد تمام و نشد روز و شب تمام

- (الف) آن گرد شتابنده که در دامن صحراء است
- (ب) آنچه دیدی برقرار خود نماند
- (ج) ای که خواب آلوده واپس مانده‌ای از کاروان
- (د) بس سقف شد خراب و نگشت آسمان خراب

۴) ج - د

۳) الف - ج

۲) ب - ج

۱) الف - ب

۴۵- مفهوم «وطن» در کدام بیت با مفهوم وطن در دوره مشروطه یکسان است؟

علم و ادب را فزود قیمت و مقدار
نیار تطاول به خاندان تو افکند
غیریب را دل سرگشته با وطن باشد
به مرادش ز غریبی به وطن باز رسان

- (۱) اهل ادب را به خانه برد و وطن داد
- (۲) مادر توست این وطن که در طلبش خصم
- (۳) هوای کوی تواز سر نمی‌رود آری
- (۴) آن که بودی وطنش دیده حافظ یارب

جامعه‌شناسی (پایه دوازدهم (دروس ۳ و ۴) - پایه دهم (دروس ۱۱ تا ۱۴))

۴۶- کدام گزینه سیر تکوین نظام اجتماعی را به درستی بیان کرده است؟

- ۱) ساختار اجتماعی ← رفتار اجتماعی با توجه به دیگران ← نظام اجتماعی ← قرار گرفتن پدیده‌ها در جای خود ← کنش اجتماعی
- ۲) رفتار اجتماعی با توجه به دیگران ← قرار گرفتن پدیده‌ها در جای خود ← نظام اجتماعی ← ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ← اثرگذاری و اثربازی
- ۳) قرار گرفتن پدیده‌ها در جای خود ← رفتار اجتماعی با توجه به دیگران ← ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ← نظام اجتماعی ← اثرگذاری و اثربازی
- ۴) نظام اجتماعی ← اثرگذاری و اثربازی بخش‌های مختلف نظام اجتماعی
- ۵) نظام اجتماعی ← اثرگذاری و اثربازی با توجه به دیگران ← رفتار اجتماعی با توجه به دیگران ← ساختار اجتماعی

۴۷- دعوا کردن دو راننده در خیابان معلوم چیست و نسبت میان ساختار اجتماعی و نظام اجتماعی چیست؟

- ۱) وجود نظام اجتماعی که پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر می‌کند - دو دایره که یکی درون دیگری جای می‌گیرد.
- ۲) عدم وجود نظام اجتماعی که حوادث خلاف قواعدی ایجاد می‌کند - دو دایره که یکی درون دیگری جای می‌گیرد.
- ۳) وجود نظام اجتماعی که پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر می‌کند - دو دایره که هر کدام در بعضی مصادیق اشتراک دارند.
- ۴) عدم وجود نظام اجتماعی که حوادث خلاف قواعدی ایجاد می‌کند - دو دایره که هر کدام در بعضی مصادیق اشتراک دارند.

۴۸- در مثال کارمندی که علی‌رغم داشتن وسیله شخصی از وسائل حمل و نقل عمومی استفاده می‌کند، کدام نکته قابل برداشت نیست؟

- ۱) مشکلات و مسائل اجتماعی آن‌چنان که به نظر می‌رسد، بیرون از دایره و نفوذ افراد نیستند.

۲) همه ما از آنجا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های خود در حفظ وضع موجود اثرگذار هستیم.

۳) ساختارهای اجتماعی هر چقدر جا افتاده و با سابقه باشند با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرار هستند.

۴) میزان تأثیرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست و صاحبان برخی مشاغل اثرگذاری بیش‌تری دارند.

۴۹- هر کدام از عبارات زیر به کدام گزینه مرتبط است؟ (به ترتیب از راست به چپ)

«نوشیروان عادل و قیمت نمک - خشت بنای جامعه - پرداخت رشوه - مدارس امام خطیب»

- ۱) صاحبان برخی مشاغل اثرگذاری بیش‌تری نسبت به سایرین دارند - فعالیت اجتماعی با توجه به دیگران - میزان اثرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست - زندگی اجتماعی و نظام همزاد یکدیگر هستند.

۲) انسان‌ها صرفاً مجریان نظام نیستند، بلکه امکان تغییر آن را دارند. - کنش اجتماعی - مسائل اجتماعی بیرون از تأثیر و نفوذ افراد نیستند. - زندگی اجتماعی و نظام همزاد یکدیگر هستند.

۳) انسان‌ها صرفاً مجریان نظام نیستند بلکه امکان تغییر آن را دارند - فعالیت اجتماعی با توجه به دیگران - مسائل اجتماعی بیرون از تأثیر و نفوذ افراد نیستند - هر چقدر آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر انگیزه تغییر نظام بیش‌تر است.

۴) صاحبان برخی مشاغل اثرگذاری بیش‌تری نسبت به سایرین دارند - کنش اجتماعی - میزان اثرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست - هر چقدر آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر انگیزه تغییر نظام بیش‌تر است.

محل انجام محاسبات

- کدام گزینه موارد درست و غلط را به ترتیب بیان کرده است؟

- اقدام دانشجویان محجّبه ترکیه در اعتراض به وضعیت حجاب، نمونه‌ای از پذیرفتن نظم اجتماعی است.

- هیچ پدیده اجتماعی خرد و کلانی وجود ندارد که با کنش اجتماعی پدید آمده باشد.

- علت اصلی ضعف روش تجربی، ناتوانی این روش در فهم معانی کنش‌های انسان است.

- نادیده گرفتن انقلاب‌های اجتماعی، معلول نادیده گرفتن معانی مختلف کنش‌هاست.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - غ (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - غ - ص

- مفهومی به نام قفس آهین معلول نبود کدام امر در رویکرد تبیینی است و دلیل نام‌گذاری آن چیست؟

(۱) رکود اراده‌ها - معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

(۲) سقوط ارزش‌ها - معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

(۳) رکود اراده‌ها - هدفی جدای از انسان و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

(۴) سقوط ارزش‌ها - هدفی جدای از انسان و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

- سقوط ارزش معلول نادیده گرفتن چه ویژگی از کنش اجتماعی است و معنای نادرست همراهی همدلانه چیست؟

(۱) هدف‌دار بودن کنش اجتماعی که در مجموع به آن معنا می‌بخشد - تایید کنش‌گران و تلاش برای فهم آن‌ها

(۲) ارادی بودن کنش اجتماعی که در مجموع به آن معنا می‌بخشد - تایید کنش‌گران و تلاش برای فهم آن‌ها

(۳) هدف‌دار بودن کنش اجتماعی که در مجموع به آن معنا می‌بخشد - نگاه کردن به مسائل آن‌ها و تلاش برای فهم آن‌ها

(۴) ارادی بودن کنش اجتماعی که در مجموع به آن معنا می‌بخشد - نگاه کردن به مسائل آن‌ها و تلاش برای فهم آن‌ها

- نظریه پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی را چه می‌دانند؟

(۱) ارادی بودن و معنادار بودن که زندگی اجتماعی را با تاکید بر ارادی بودن کنش مطالعه می‌کنند.

(۲) آگاهی و معناداری که زندگی اجتماعی را با تاکید بر معنادار بودن کنش مطالعه می‌کنند.

(۳) آگاهی و هدف‌دار بودن که زندگی اجتماعی را با تاکید بر هدف‌دار بودن کنش مطالعه می‌کنند.

(۴) آگاهی و اخلاق‌مدار بودن که زندگی اجتماعی را با تاکید بر اخلاق‌مدار بودن کنش مطالعه می‌کنند.

- به ترتیب صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارت‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- جامعه‌شناسی پوزیتویستی نمی‌تواند ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی را فهم کند.

- میزان تأثیرگذاری تمام اعضای جامعه بر پدیده‌ها، مشکلات و مسائل اجتماعی متفاوت نیست.

- نظام اداری ناکارآمد سبب می‌شود که فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌گران به وجود بیاید.

- انسان‌ها قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - ص - ص - غ (۴) غ - غ - ص

- کدام گزینه سیر تکوین هویت اجتماعی افراد را به درستی نشان داده است؟

(۱) هویت جهان اجتماعی ← هویت فرهنگی جهان اجتماعی ← نهادهای جهان اجتماعی ← نهادهای جهان اجتماعی

(۲) نهادهای جهان اجتماعی ← هویت جهان اجتماعی ← هویت فرهنگی جهان اجتماعی ← نمادهای جهان اجتماعی

(۳) جهان اجتماعی ← هویت فرهنگی جهان اجتماعی ← نهادهای جهان اجتماعی ← نهادهای جهان اجتماعی

(۴) هویت فرهنگی جهان اجتماعی ← جهان اجتماعی ← نهادهای جهان اجتماعی ← نمادهای جهان اجتماعی

۵۶- کدام گزینه عبارات مرتبط با موارد زیر را به درستی بیان کرده است؟ (به ترتیب از راست به چپ)

«ازدواج با هم جنس - افزایش طلاق - ترجیح زندگی مجردی به زندگی خانوادگی»

۱) تعارض فرهنگی - بحران هویت اجتماعی - تزلزل فرهنگی ۲) بحران هویت فرهنگی - تعارض فرهنگی - تزلزل فرهنگی

۳) تزلزل فرهنگی - بحران هویت اجتماعی - تعارض فرهنگی ۴) تعارض فرهنگی - تعارض فرهنگی - بحران هویت اجتماعی

۵۷- کدام گزینه موارد درست و غلط را در ارتباط با عبارات زیر بیان کرده است؟

- سراحت دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی معلول پافشاری نکردن بر عقاید و ارزش‌هاست.

- جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و مغول تنها عناصر عقلانی و توحیدی آن‌ها را اخذ کرد.

- هویت حقیقی جهان اجتماعی زمانی است که اعضای جهان اجتماعی واقعیت‌ها و آرمان‌ها را فراموش نکنند.

- داشتن تصویری سرابی از حقیقت، به خاطر عدم برخورداری از عقاید و ارزش‌های حق است.

۱) ص - غ - غ - ص ۲) ص - غ - ص - غ ۳) غ - ص - غ - ص ۴) ص - غ - ص

۵۸- هویت فرهنگی جوامع اسلامی از دید مستشرقان چگونه بود و نگارش آثاری مانند غرب‌زدگی با چه هدفی انجام شد؟

۱) هویتی سکولار و دنیوی که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی محدود می‌شود - بازگشت به هویت الهی و اسلامی

۲) هویتی سکولار و اساطیری که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی محدود می‌شود - نقد رویکرد تقليدی به فرهنگ غرب

۳) هویتی سکولار و دنیوی که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی محدود می‌شود - نقد رویکرد تقليدی به فرهنگ غرب

۴) هویتی سکولار و اساطیری که به ابعاد تاریخی و جغرافیایی محدود می‌شود - بازگشت به هویت الهی و اسلامی

۵۹- بازاندیشی دانشمندان و متکران اجتماعی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی به چه دلیل انجام می‌شود؟

۱) زیرا متکران اجتماعی غربی از روش‌های پوزیتویستی استفاده می‌کردند.

۲) زیرا جهان اجتماعی غرب متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد عمل نکرده است.

۳) زیرا تحولات فرهنگی باعث شده تا جهان غرب به عقاید و ارزش‌های خود پشت کند.

۴) زیرا این جهان اجتماعی در پاسخ به نیازهای معنوی موفق بوده ولی در پاسخ به نیازهای طبیعی ناکام بوده است.

۶۰- «از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی» و «از دست دادن ارتباط با فرهنگ و تاریخ» چه نسبتی با خودباختگی فرهنگی دارد؟ (به ترتیب)

۱) اولی معلول خودباختگی فرهنگی و دومی نتیجه خودباختگی فرهنگی است.

۲) اولی علت خودباختگی فرهنگی و دومی نتیجه خودباختگی فرهنگی است.

۳) دومی علت خودباختگی فرهنگی و اولی نتیجه خودباختگی فرهنگی است.

۴) دومی نتیجه خودباختگی فرهنگی و اولی معلول خودباختگی فرهنگی است.

روان‌شناسی (دروس ۳ و ۴)

۶۱- به ترتیب رمزگردانی بزرگسالان و کودکان چگونه است؟

۱) کلی و خلاصه - جزء به جزء ۲) جزء به جزء - جزء به جزء ۳) کلی و خلاصه - کلی و خلاصه ۴) جزء به جزء - جزء به جزء

۶۲- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام حافظه مربوط می‌شود؟

(الف) نقش مهمی در تفکر دارد.

(ب) نوع رمزگردانی آن معنایی است.

(پ) زمان بازیابی آن چند دقیقه است.

۲) کوتاه مدت - بلند مدت - بلند مدت

۴) کاری - بلند مدت - کوتاه مدت

۱) کاری - کوتاه مدت - بلند مدت

۳) بلند مدت - کوتاه مدت - کوتاه مدت

۶۳- خطای حافظه در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

(۱) علی خاطرات کودکی خود را به یاد نمی‌آورد.

(۳) حسین داستانی را تعریف می‌کند که هرگز اتفاق نیفتاده است.

۶۴- آزمایش اینگهوس مربوط به کدام عامل ایجاد فراموشی است؟

۴) عدم رمزگردانی

۳) گذشت زمان

۲) عوامل عاطفی

۶۵- این موضوع که ریحانه نمی‌داند آرایشگاهی که هر بار می‌رود چند تا صندلی برای مشتری دارد به کدام عامل موثر بر ایجاد فراموشی اشاره دارد؟

۲) عدم رمزگردانی

۱) گذشت زمان

۴) عوامل عاطفی

۳) مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

۶۶- یادآوری کدام جفت واژگان زیر خطای کمتری دارد؟

۴) فنجان - آلبالو

۳) دریا - تخت

۲) تلویزیون - آفتاب

۱) برنج - کفگیر

۶۷- بیان جواب‌ها و در صورت لزوم خواندن دوباره متن به کدام فن روش پس‌خواه اشاره دارد؟

۴) سوال کردن

۳) آزمون

۲) به خود پس دادن

۱) خواندن

۶۸- کدام عبارت زیر صحیح نیست؟

(۱) حافظه قوی به تنها می‌تضمن موفقیت نیست.

(۳) آزمون مکرر مربوط به بازیابی است.

۶۹- به ترتیب مرور کارآمد و یادگیری با استراحت برای کنترل کدام اثر زیر به کار می‌رود؟

۴) گذشت زمان - گذشت زمان

۳) گذشت زمان - اثر تداخل

۲) اثر تداخل - اثر تداخل

۴) اثر تداخل - گذشت زمان

۷۰- اگر معلم از عرفان پرسید که حافظه را تعریف کند، با توجه به نوع اطلاعات عرفان باید از کدام حافظه استفاده نماید؟

۴) رویدادی

۳) کوتاه مدت

۲) کاری

۱) معنایی

۷۱- براساس کدام قانون گشتالت شکل () را به صورت دایره درک می‌کنیم؟

۴) مجاورت

۳) تکمیل

۲) استمرار

۱) مشابهت

- ۷۲- کارایی توجه در کدام گزینه زیر کاهش کمتری دارد؟

(۱) راننده مبتدی که هنگام رانندگی با تلفن همراه صحبت می‌کند.

(۲) فوتbal بازی کردن و با کامپیوتر بازی کردن

(۳) آشپزی کردن و سالاد درست کردن

(۴) حل معادله سخت فیزیک و حل معماهی روییک

- ۷۳- توجه مداوم و پایدار چه نام دارد؟

(۱) ادراک

(۲) حافظه

(۳) نمرکز

(۴) احساس

- ۷۴- آماده‌سازی ادراکی کدام پدیده زیر را نشان می‌دهد؟

(۱) به هر آنچه توجه داریم آگاهی کامل داریم.

(۲) آگاهی برای توجه ضرورت ندارد.

(۳) به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می‌گیرد آگاهی کامل نداریم.

(۴) به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می‌گیرد آگاهی کامل داریم.

- ۷۵- اگر قرار باشد تاریخانه هنگام دیدن نور قرمز دکمه آژیر را فشار دهد و او نور را نمی‌بیند و دکمه را فشار نمی‌دهد کدام موقعیت زیر اتفاق می‌افتد؟

(۱) اصابت

(۲) هشدار کاذب

(۳) رد درست

(۴) از دست دادن محرك هدف

طراحان، بازبینان و ناظران علمی:

ویراستاران علمی	طراح	درس
آذر افضلزاده	محمد یگانه	ریاضی و آمار
داود مژده عنبران	عاطفه گزمه	علوم و فنون ادبی
علی دولتی	علیرضا قاسمی	جامعه‌شناسی
—	نگار کاغذگران	روان‌شناسی
محمد‌مهدی طاهری	کیارش پور‌مهدی	زبان عربی (اختصاصی)
محمد صالح معززی‌نیا	جواد ربیعی	تاریخ
احمد ابطحی	جواد ربیعی	جغرافیا
فاطمه نیک‌محتشم	سعید باری	فلسفه و منطق
محمد رضا دستی – محمد‌مهدی باقرزاده	علیرضا منایی	اقتصاد

گروه فنی و تولید:

نکیسا رحمانی	مدیر تولید
مهردیه کیمیا‌یی‌پناه	مسئول آزمون
الهه حسین‌زاده – الهه رسولی – زهرا سادات میری	حروف‌نگاران
مهردیه کیمیا‌یی‌پناه	صفحه‌آرایی

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی

نظرارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

آزمون آزمایشی پیشروی ۴
کد آزمون: DOA12E06

۱۴۰۲/۰۹/۲۴ جمعه

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی
دفترچه شماره ۲

تعداد سوال: ۷۵
 مدت پاسخ‌گویی: ۷۰'

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی	ملاحظات
۱	زبان عربی (اختصاصی)	۲۰	۷۶	۹۵	۷۰ دقیقه	این دفترچه ۸ صفحه دارد.
۲	تاریخ	۱۰	۹۶	۱۰۵		
۳	جغرافیا	۱۰	۱۰۶	۱۱۵		
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۱۶	۱۳۵		
۵	اقتصاد	۱۵	۱۳۶	۱۵۰		

استفاده از ماشین حساب ممنوع می‌باشد

این آزمون نمره منفی دارد

زبان عربی (بایه دوازدهم درس ۲ و ترجمه درس ۳) - بایه دهم (دروس ۵ تا ۸)

** عین الأسباب فی الجواب للترجمة أو التعریف أو المفہوم: (۷۶ - ۸۶)

۷۶- أيها المرء! أعتق نفسك من عبوديّةِ غير اللهِ لو تريّد حيّاً سعيدةً: اي انسان

(۱) از بندگی غیر خداوند، آزاد شو، اگر زندگی خوشبخت را می خواهی!

(۲) چنانچه یک زندگی سعادتمند را می خواهی، خوبیشن را از بندگی غیر خدا آزاد کن!

(۳) اگر می خواستی زندگی همراه با خوشبختی داشته باشی، نفست را از عبودیت غیر الله رها کن!

(۴) نفست باید از بندگی غیر خدا رها شود، اگر زندگی سعادتمند را می خواهد!

۷۷- سمع الخفاش يفوق سمع الإنسان و يحسب من اللّبونات و يرى حوله بأذنيه الحادتين اللّتين تعين له:

(۱) خفاش شنواپی اش، چند برابر شنواپی انسان است و از حیوان‌های پستانداری است که با گوش‌های تیزش که مثل دو چشم برایش هستند، پیرامون خود را رویت می کنند!

(۲) شنواپی خفاش بالاتر از شنواپی انسان است و آن از پستانداران به حساب می آید و اطرافش را با دو گوش تیزش می بیند که برای او مثل یک چشم عمل می کنند!

(۳) قدرت شنواپی خفاش بالاتر از شنواپی انسان است و با گوش‌های تیزی می بیند که به مثل چشم برایش عمل می کنند!

(۴) شنواپی خفاش بالاتر از انسان است و از پستانداران برشمرده می شود و با گوش‌های تیزی می بیند که مثل چشم برایش کار می کنند!

۷۸- «يُخْرِجُ الْقِطُّ مِنْ غَدْدَ تَحْتِ بَطْنِهِ سَائِلًا وَ يَلْعَقُ جَرْحَهُ مَرَاتٌ كَثِيرَةً حَتَّى تَلْثِيمَ الْجَرْحَوْ!» گروه

(۱) از غده زیر شکمش مایعی خارج می شود و زخم را چند بار می مکد تا زخم‌هایش التیام یابند!

(۲) از زیر شکمش غده‌هایی ترشح می کند و زخم را بارهای زیادی لیس می‌زند تا زخم‌ها خوب شودا

(۳) از زیر شکمش، غده‌هایی مایع مانند خارج می کند، سپس زخم را تا التیام یافتن زخم‌ها بسیار زیاد می‌لیسد!

(۴) از غده‌های زیر شکم خود مایعی را خارج می کند و چندین بار زخم را می‌لیسد تا زخم‌ها بهبود یابند!

۷۹- «تَمَّنَّحُ جَاهَنَّمَ نُوبِلُ فِي كُلِّ سَيِّنَةٍ إِلَيَّ الَّذِي يَفِيدُ الْبَشَرَ وَ مَجَالَاهُ تَكُونُ مَحَدَّدَةً!»:

(۱) جایزه نوبل را هر سال به کسی می دهنده که در زمینه‌های متعدد به بشریت فایده می رساند، در حالی که زمینه‌های آن محدود است!

(۲) جوایز نوبل به کسی داده می شود که بشریت در زمینه‌هایی متعدد، هر سال از او سود می برد و زمینه‌هایش محدود می باشد!

(۳) جایزه نوبل در هر سال به کسی داده می شود، که به بشر سود می رساند و زمینه‌های آن مشخص است!

(۴) جایزه نوبل در هر سال، به هر کسی که در زمینه‌های متعددی به بشریت سود می رساند، داده می شود و زمینه آن محدود می باشد!

۸۰- «تحسَّبُ الدَّلَافِينَ سَمَكَاتِ الْقِرْشِ عَدُواً لَهَا وَ حِينَما تَهَاجِمُ عَلَى إِحْدِي مِنْهَا، تَجْمَعُ لِتَضْرِبِهَا بِأَنُوفِهَا الْحَادَّةَ؛ دَلَفِينَ هَا .. .

(۱) سنگ‌ماهی را دشمن خویش می دانند و زمانی که بر یکی از آن‌ها هجوم می آورد، همگی برای نجاتش گرد هم می‌آیند بر این که با بینی‌های آن‌ها را بزنند!

(۲) کوسه‌ماهی‌ها را دشمنشان می‌پندارند، وقتی یکی از آن‌ها مورد حمله قرار می‌گیرد، بقیه دور هم جمع می‌شوند تا بدندان‌های تیزشان او را بزنند!

(۳) کوسه‌ماهی‌ها را دشمن خویش می‌پندارند، وقتی که به یکی از آن‌ها حمله می‌کند، جمع می‌شوند تا با بینی‌های تیزشان او را بزنند!

(۴) می‌دانند که کوسه‌ماهی‌ها دشمن آن‌ها هستند، لذا وقتی به یکی از آن‌ها هجوم می‌آورد، همگی‌شان کنار هم جمع می‌شوند تا با بینی‌های تیزشان او را بکشند!

۸۱- عین الخطأ:

(۱) بعض الذئبِ تَطَهُّرُهَا الحسَنَاتُ، كما أنَّ الْجَسْمَ يَغْسلُهُ الماءُ: برخی گناهان اعمال نیک آن‌ها را پاک می‌کند، همان‌طور که جسم، آب آن را می‌شوید!

(۲) تَحَوُّلُ الأَسْمَاكُ الْجَمِيلَةُ ظَلَّمَاتُ الْبَحْرِ إِلَى تَهَلِّلٍ مُضِيءٍ: ماهی‌های زیبا تاریکی‌های دریا را به روز روشن تبدیل می‌کنند!

(۳) هل يَمْكَأْنِكَ أَنْ تُخْرِكَ رَاسِكَ بِدُونَ أَنْ يَتَخَرَّكَ جِسْمَكَ: آیا می‌توانی بدون حرکت دادن جسم، سرت را تکان دهی؟

(۴) تَحْنُّنُ عَوْضَنَا نَقْصَنَا بِمُحاوَلَاتِنَا الْكَثِيرَةِ وَ التَّفَاهِمَ مَعَ الْآخَرِينَ: ما نقش خویش را با تلاش‌های زیادمان و تفاهمن با دیگران جبران کردیم!

۸۲- عین الصَّحِيحِ:

(۱) أَلَا تَأْمُلُ أَنْ تَعِيشَ لِتَأْكِلَ مِنْ ثَمَرَةِ الْأَشْجَارِ: آیا امید نداری که زنده بمانی تا از میوه درختان بخوری!

(۲) لِنَفْرِسِ الْأَشْجَارِ لِيَسْتَفِيَدُ الْآخِرُونَ مِنْ فَوَائِدِهَا: برای این درختان را می کاریم که دیگران از فوائد آن استفاده کنند!

(۳) شَاهِدٌ أَنْوَشَرُوَانَ مُزَارِعاً يَغْرِسُ فَسِيلَةَ الْجَوْزِ مُبْتَسِماً: انوشیروان مزرعه‌داری را مشاهده کرد که خندان نهال گردو کاشت!

(۴) لَنْ أَدْفَعَ عَنْكَ إِلَّا أَنْ تَدْعُوْ قَوْمَكَ إِلَى الإِسْلَامِ: از تو دفاع نخواهم کرد، مگر اینکه قوم خویش را به اسلام دعوت کنی!

۸۳- «اين كلید اتاقم نیست، لطفاً چهارصد و پنجاه را به من بد».:

(۱) هذا ليس مفتاح غرفةٍ لي، من فضلك أعطنى خمسةٌ وأربعين!

(۲) مفتاح الغرفة ليس هذا، رجاءً أعطنى أربعينَ وخمسة!

(۳) ليس مفتاح غرفتي هذا، من فضلك يعطني أربعينَ وخمسة!

** اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص: (٨٤ - ٨٥)

«هناك طائر باسم الكوكو؛ هذا الطائر لا يبني عشاً و عندما تزيد أشهاره أن تبيض (تخم گزارد) تذهب إلى عش آخر ليس فيه صاحبه. و تقذف بيضة واحدة خارج العش ثم تبيض مكانتها وتخرج بسرعة. تكرر هذا العمل عدة مرات في كلّ موسم و عندما يأتي الطائر المسكين صاحب العش فلا يلاحظ وجود بيضة كبيرة مختلفة اللون بين بيوضه. فيرقد عليها إلى أن تخرج الفراخ. أول ما يفعله فrex الكوكو هو دفع سائر الفراخ خارج العش لتسقط على الأرض و تموت ليبقى وحده ليأكل الغذاء. صاحبا هذا العش يظنان أنه ابنتهما فيطعمانه حتى يكبر و يغادر (ترك ميكند) العش و لا يلتفتان إلى فراخهما الموتى أسفل العش.»

٨٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَسْبَ النَّصِّ:

(١) أنثى الكوكو تبيض في عش آخر بدل عشها!

(٣) أنثى الكوكو تُغَذِّي فراخها في عشها!

٨٥- لماذا يرمي فrex الكوكو الفراخ الأخرى خارج العش؟

(١) لتعلم كلها الطيور منذ البداية! (٢) لأنها يعرف أنها غريبة!

٨٦- عَيْنُ أَسْبَبِ عَنْوَانِ النَّصِّ:

(١) كيف يطعم الكوكو فراخه!

(٣) موسم تبويب (تخم گزاری) الطيور!

** عَيْنُ الْخَطَا فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (٨٧ - ٨٨)

٨٧- «طَائِرٌ - عُشَّاً - تَخْرُجٌ - تَكْرُرٌ»:

(١) طائر: اسم - مفرد مذكر - اسم الفاعل - معرب - مبتدأ مؤخر و مرفوع

(٢) عشاً: اسم - مفرد مذكر - نكرة - معرب / مفعول لفعل «لا يبني» و منصوب

(٣) تخرج: للمخاطب - مزيد ثالثي « مصدره: إخراج» على وزن «إفعال» / فعل و مع فاعله

(٤) تكرر: فعل - لمفرد المؤنث الغائب - متعد - معلوم / فعل و الجملة فعلية

٨٨- «المسكين - الفراخ - يغادر - لا يلتفتان»:

(١) المسكين: اسم - مفرد مذكر - اسم المكان و جمعه: المساكن - معرب / صفة

(٢) الفراخ: جمع تكسير أو مكسر و مفرده: الفراخ و هو مذكر - معرب / مضاف إليه و مجرور

(٣) يغادر: من الأفعال المضارعة - مزيد ثالثي من باب مفعولة - متعد / فعل و الجملة فعلية

(٤) لا يلتفتان: مضارع - للمعنى المذكر الغائب - مزيد ثالثي (افتعال) / فعل مع فاعله الجملة فعلية

** عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّلِيهِ: (٩٥ - ٩٦)

٨٩- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حُرَّكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

(١) كان ألفيراً ولد في عام ألف و ثمانين و ثلاثة و ثلاثين في السويد!

(٣) أب نوبل قد أقام مصنعاً لصناعة مادة لكنه أنهم على إبيه الأصغر!

٩٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ «هُلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ»:

(١) ناشد همي نيك و بد پايدار / همان به كه نيكى بود يادگار

(٣) مگر هست پاداش کردار نيك / يکي کار ديگر به جز کار نيك

٩١- عَيْنُ الْخَطَا:

(١) عاد اللاعب الفائز إلى بلاده : مُعَزَّزاً

(٣) والوالد الشيخ الذي أكرم ابنه: ما أسرع

٩٢- عَيْنُ مَا فِيهِ الْحَالِ:

(١) الشباب المؤمنون يحفظون احترام الذين جاهدوا في سبيل الله!

(٣) انتخبنا هدية نفيسة مشتاقين حتى تعطيها لأمنا الحنونة جداً!

٩٣- عَيْنُ نَائِبِ الْفَاعِلِ مَوْصُوفًا:

(١) يستيقظ الطالب المسلمين من نوم الغفلة بعد الاستماع إلى إنشائي!

(٣) نزلت الأنعام السماوية على الناس و هم شَكَرُوا ربهم مَسْرُورِينَ!

۹۴- عین ما فيه «الواو» حالیة:

(۱) ایران تصرن النفط و تستفید منه للشعب.

(۲) حاولوا لأهدافكم و أنتم تشاهدون المصائب.

۹۵- عین ما ليس فيه نون الوقاية:

(۱) يا زميلتي لا تضمني من لا تعرفينه.

(۲) المعلم ينتبهن للإجابة عن الأسئلة!

تاریخ (پایه دوازدهم (دروس ۳ تا ۵) – پایه دهم (دروس ۱۳ تا ۱۶))

۹۶- کدام موارد در ارتباط با وقایع و اقدامات دوران قاجار، درست است؟

(الف) فتحعلی شاه در حفظ یکپارچگی کشور و در مقابله با تهاجم نظامی و نفوذ سیاسی کشورهای اروپایی ناکام ماند.

(ب) ناصرالدین شاه در اولين سال های حکومت خود، بیشتر وقتی را به سروdon شعر، نقاشی و شکار می گذراند.

(ج) شاهان قاجار در عمل نمی توانستند به طور کامل و همیشه قدرت استبدادی و اختیارات نامحدود خود را به کار بینندند.

(د) در زمان حکومت فتحعلی شاه، حاکم گرجستان خود را تحت حمایت دولت روسیه قرار داد.

(۱) الف - ب ۴) ب - ۵ ۳) ج - ۵

۹۷- به ترتیب، شیوه های تولید در دوره قاجار در کدام گزینه آمده است و شالوده زندگی اجتماعی در مراکز شهری دوره قاجار چه نهادی بود؟

(۱) سهمبری دهقانی - ایلیاتی - خرده کالایی دولتی و خصوصی / مسجد ۲) شبانکارگی - خرده کالایی دولتی و خصوصی - ایلیاتی / بازار

(۳) شبانکارگی - خرده کالایی دولتی و خصوصی - ایلیاتی / مسجد ۴) سهمبری دهقانی - خرده کالایی دولتی و خصوصی - شبانکارگی / بازار

۹۸- کدام موارد از اقدامات نمایندگان دوره اول مجلس شورای ملی است؟

(الف) استخدام کارشناسان سوئدی برای تأسیس نیروی زاندارمری

(ب) رد دریافت وام از دولت های خارجی و اقدام برای تأسیس بانک ملی

(ج) استخدام مورگان شوستر برای اصلاح امور اداری - مالی ایران

(د) مخالفت قاطعانه با قرارداد ۱۹۰۷ روسيه و انگلستان و رد آن

(۱) الف - ج ۴) الف - ۵ ۳) ب - ۵ ۲) ب - ۵

۹۹- در پی چه اقدامی، محمدعلی شاه تصمیم گرفت مجلس را برای همیشه تعطیل کند؟

(۱) هجوم مردم به سوی مجلس در پی خودداری شاه از امضای متمم قانون اساسی

(۲) سوءقصد نافرجم به محمدعلی شاه در یکی از خیابان های تهران

(۳) ترور میرزا علی اصغرخان امینالسلطان توسط یکی از طرفداران مشروطه

(۴) مداخلات انگلستان در امور مجلس شورای ملی و حمایت از مشروطه خواهان

۱۰۰- کدام یک از مشروطه خواهان فرست طلب، مأمور دستگیری شیخ فضل الله نوری شد؟

(۱) میرزا جهانگیر خان صوراسرافیل ۲) ییرم خان ارممنی ۳) ملک‌المتلک‌مین ۴) سید حسن تقی‌زاده

۱۰۱- اثر است که آگاهی های ارزشمندی درباره وضعیت ایران در دوران دارد.

(۱) مسالک المحسنين - عبدالرحیم خان طالبوف - پیش از مشروطه

(۲) سیاحت‌نامه ابراهیم بیگ - میرزا فتحعلی آخوندزاده - پس از مشروطه

(۳) مسالک المحسنين - عبدالرحیم خان طالبوف - پس از مشروطه

(۴) سیاحت‌نامه ابراهیم بیگ - حاج زین العابدین مراغه‌ای - پیش از مشروطه

۱۰۲- در دوران هخامنشیان مهم‌ترین جاده از شبکه وسیع جاده‌ها که مراکز اصلی حکومت را به یکدیگر و همچنین به کشورهای همسایه وصل می‌کرد، چه نام داشت و توسط چه کسی احداث شد؟

(۱) جاده شاهی - کوروش بزرگ ۲) جاده شاهی - داریوش بزرگ ۳) جاده ابریشم - کوروش بزرگ ۴) جاده ابریشم - داریوش بزرگ

۱۰۳- کدام گزینه درباره محل آتشکده‌های دوره ساسانی و اختصاص آن‌ها به طبقات و گروه‌های اجتماعی درست است؟

(۱) آتشکده آذربزین مهر در خراسان، مخصوص کشاورزان بود.

(۲) آتشکده آذربزین مهر در فارس، ویژه جنگجویان بود.

(۳) آتشکده آذربزین مهر در فارس به موبدان زرتشتی تعلق داشت.

(۴) آتشکده آذربزین مهر در فارس به موبدان زرتشتی اختصاص داشت.

۱۰۴- کدام داستان‌ها و منظمه‌های داستانی اصل و ریشه اشکانی و پارتی دارند؟

(۱) هزار افسان - بیژن و منیزه - درخت آسوریک

(۲) هزار افسان - ویس و رامین - هزار و یک شب

(۳) بیژن و منیزه - درخت آسوریک - یادگار زریان

محل انجام محاسبات

- ۱۵۵- در لوح سنگ یادبود کشف شده در کاخ آپادانا، داریوش بزرگ بر چه نکته‌ای تأکید کرده است؟
- (۱) تمام نیت و تلاش خود را در راستای برقاری عدل و مساوات در اقصی نقاط قلمروی هخامنشی به کار خواهد بست.
 - (۲) شوش به عنوان پایتخت اداری هخامنشیان پس از وی به خشایارشا و اگذار می‌گردد و قدرت به او تفویض خواهد شد.
 - (۳) قدرت از جانب اهورامزدا به وی امانت داده شده است و آن لحظه که خود را امانتدار لایقی نپندارد، خود را از قدرت خلخ خواهد کرد.
 - (۴) این بنای مجلل را با گردآوردن بنایان و کارگران ماهر و مصالح ساختمانی عالی از سراسر امپراتوری ساخته است.

جغایا (پایه دوازدهم (درس ۲ از ابتدای مدیریت روابط‌ها از (صفحه ۳۲) و درس ۳) – پایه دهم (درس ۸ تا ۱۰))

- ۱۵۶- در پاسخ به سوال «در کدام مناطق کشور باید بخش کشاورزی توسعه یابد؟» کدام برنامه مورد بررسی قرار می‌گیرد؟
- (۱) برنامه توسعه کشاورزی
 - (۲) برنامه طرح جامع
 - (۳) برنامه توسعه ملی
 - (۴) آمیش سرزمین
- ۱۵۷- تهیه «طرح‌های هادی روستایی» از برنامه‌های کدام نهاد می‌باشد؟
- (۱) بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
 - (۲) وزارت راه و شهرسازی
 - (۳) دهیاری‌های کشور
 - (۴) شهرداری‌های کشور
- ۱۵۸- کدام گزینه به تحولات صنعت حمل و نقل در نیمه دوم قرن بیستم اشاره ندارد؟
- (۱) ساختن آزادراه‌ها و بزرگراه‌ها برای حل مشکل ترافیکی متدالو شد.
 - (۲) برخی کشورها مانند اسپانیا طرح‌هایی را برای تولید قطارهای پرسرعت آزمایش کردند.
 - (۳) اختراع و تولید انبوه خودرو، چهره فضاهای شهری و خارج از شهرها را تعییر داد.
 - (۴) کشتی‌های رو - رو و کشتی‌های کاتینبر تولید شدند.
- ۱۵۹- به ترتیب، کدامیک از معایب حمل و نقل از طریق لوله است و طول خطوط لوله نفت ایران چند هزار کیلومتر می‌باشد؟
- (۱) آسیب رساندن زیاد به محیط زیست - ۱۴
 - (۲) نیاز داشتن به مراقبت زیاد در حوادث غیرمنتقبه - ۱۴
 - (۳) نیاز به سرمایه‌گذاری فراوان برای احداث و تعمیر لوله‌ها - ۳۸
 - (۴) مقرون به صرفه نبودن انتقال مایعات از این طریق - ۳۸
- ۱۶۰- با توجه به عنوان کشتی‌های مطرح شده، کدام مورد به موضوع درستی اشاره دارد؟
- الف) کشتی‌های کروز ب) کشتی‌های فلهبر ج) کشتی‌های رو - رو
- (۱) کشتی‌های مورد «ج» از نظر اندازه استاندارد هستند و سرعت حمل و ظرفیت حمل کالاهای را به ترتیب افزایش و کاهش داده‌اند.
 - (۲) کشتی‌های مورد «ب» همانند حمل و نقل لوله‌ای در انتقال کالاهایی مانند نفت، گاز، مواد پتروشیمی و غلات استفاده می‌شود.
 - (۳) کشتی‌های مورد «الف» از جمله کشتی‌های مسافربری هستند که با وجود سرعت زیاد، از مبدأ و مقصد مشترکی برخوردارند.
 - (۴) کشتی‌های مورد «ب» همانند مورد «ج» و بخلاف مورد «الف» از مهم‌ترین کشتی‌های غیرمسافربری و حمل کالا به شمار می‌روند.
- ۱۶۱- نخستین گام در احداث خط لوله سراسری در ایران، احداث بود و کشور طولانی‌ترین خطوط لوله نفت و گاز را در میان کشورهای عضو اوپک دارد؟
- (۱) آبادان به تهران - ایران
 - (۲) آبادان به تهران - عراق
 - (۳) چهاربهار به تهران - ایران
 - (۴) چهاربهار به تهران - عراق
- ۱۶۲- کدام عبارت با تقسیمات داخلی کشور ما مغایرت دارد؟
- (۱) هر دهستان از چند روستا تشکیل شده است و توسط دهدار اداره می‌شود.
 - (۲) هر شهرستان از چند شهر تشکیل شده است و توسط شهردار اداره می‌شود.
 - (۳) هر بخش از چند دهستان تشکیل شده است و توسط بخشدار اداره می‌شود.
 - (۴) هر استان از چند شهرستان تشکیل شده است و توسط استاندار اداره می‌شود.
- ۱۶۳- کدام واحد تقسیمات کشوری امکان خدمات رسانی و برنامه‌ریزی در سامانه و شبکه‌ای واحد را فراهم می‌سازد؟
- (۱) استان
 - (۲) شهرستان
 - (۳) بخش
 - (۴) دهستان
- ۱۶۴- به ترتیب در کدام گزینه، همه موارد از اجزای سکونتگاه‌های روستایی است و شهر بر طبق گزارش مرکز آمار ایران در سال ۱۳۹۵ به چه سکونتگاه‌هایی گفته می‌شود؟
- (۱) کاشانه‌ها، مساجد، شبکه معابر، مکان‌های تفریحی - سکونتگاه‌های بالای ۱۰ هزار نفر
 - (۲) چراغ‌ها، مکان‌های عمومی، مزارع، شبکه معابر - سکونتگاه‌های دارای شهرداری
 - (۳) باخ‌ها، مکان‌های عمومی، مساجد، میدان‌ها، شبکه معابر یا راهها - سکونتگاه‌های بالای ۱۰ هزار نفر
 - (۴) کاشانه‌ها، خیابان‌ها، میدان‌ها، بازار و مراکز درمانی - سکونتگاه‌های دارای شهرداری

- ۱۱۵- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) نواحی شرقی و مرکزی ایران انبوهی از کارخانه‌های صنعتی را در خود جای داده‌اند.
- (۲) پراکندگی قدرت‌های صنعتی در ایران یکسان نیست.
- (۳) همه مناطق باید با توجه به امکان‌های طبیعی و انسانی خود توسعه یابند.
- (۴) به توان و ظرفیت‌های محیطی در ایران توجه کامل نشده است.

فلسفه و منطق (پایه دوازدهم (دروس ۴ و ۵) - پایه یازدهم (دروس ۷ تا ۹))

- ۱۱۶- عبارت زیر بیانگر دیدگاه کدام اندیشمند می‌باشد و به کدام یک از معانی اتفاق اشاره می‌کند؟

«ماده او لیه تشکیل دهنده جهان، اتم‌ها و ذرات ریز تجزیه‌ناپذیر و غیرقابل تقسیمی هستند که در اثر برخوردهای اتفاقی، عناصر اصلی عالم طبیعت شکل گرفته است.»

- (۱) هرآکلیتوس - معنای اول
- (۲) دموکریتوس - معنای سوم
- (۳) هرآکلیتوس - معنای سوم
- (۴) دموکریتوس - معنای اول

- ۱۱۷- چنانچه تمامی شرایط لازم برای رشد یک بذر مانند آب کافی، نور، اکسیژن و خاک مناسب مهیا شده باشد لکن به دلیل آفت، بذر رشد نکند، کدامیک از معانی اتفاق رخ داده است؟

- (۱) معنای اول
- (۲) معنای دوم
- (۳) معنای چهارم
- (۴) هیچ‌کدام

- ۱۱۸- عصر یکشنبه ۲۳ آبان ۱۴۰۰ در اثر زلزله‌ای که در استان هرمزگان رخ داد تنها یک نفر در اثر سقوط تیر برق کشته شد و هیچ گزارشی از کشته شدن افرادی که داخل منزل خود بوده‌اند منتشر نشد. هم‌زمانی سقوط تیر برق با حضور شخص مذکور در آن محل، با کدامیک از معانی اتفاق هماهنگ است؟

- (۱) معنای اول
- (۲) معنای دوم
- (۳) معنای سوم
- (۴) معنای چهارم

- ۱۱۹- چنانچه از مصرف داروی سرماخوردگی انتظار درمان افسردگی را داشته باشیم، کدام معنای اتفاق را تأیید کرده‌ایم؟

- (۱) معنای اول
- (۲) معنای دوم
- (۳) معنای سوم
- (۴) معنای چهارم

- ۱۲۰- به ترتیب خدای «آسمان و باران»، «عفت و خویشتن‌داری» و «خورشید و هنر و موسیقی» در یونان باستان چه نامیده می‌شد؟

- (۱) زئوس - آپولون - آرتیمیس
- (۲) آپولون - آرتیمیس - آپولون
- (۳) آپولون - آرتیمیس - زئوس
- (۴) آپولون - زئوس - آرتیمیس

- ۱۲۱- عبارت زیر متعلق به کدامیک از فلاسفه یونان باستان است و کدام معنای اتفاق را رد می‌کند؟
«کار خداوند هدف‌دار است و بر اساس حکمت و برای هدفی خاص صورت می‌گیرد.»

- (۱) افلاطون - معنای سوم
- (۲) سقراط - معنای دوم
- (۳) افلاطون - معنای دوم
- (۴) سقراط - معنای سوم

- ۱۲۲- تمامی عبارات زیر متعلق به افلاطون است به جز:

- (۱) مثال خیر و صانع هر دو، نامهای دیگر خداوند است.

- (۲) در سوی دیگر، نوعی هستی وجود دارد که پیوسته ثابت است.

- ۱۲۳- برهان‌های «درجات کمال» و «حرکت» متعلق به می‌باشد و از میان این دو برهان کدامیک مشهور است؟

- (۱) افلاطون - درجات کمال
- (۲) ارسطو - درجات کمال
- (۳) افلاطون - حرکت
- (۴) ارسطو - حرکت

- ۱۲۴- کدامیک از فلاسفه، خداوند را «خیر و جمال و زیبایی» توصیف می‌کند؟

- (۱) ارسطو
- (۲) افلاطون
- (۳) سقراط
- (۴) دکارت

- ۱۲۵- هیوم دلایل دکارت و دیگر فیلسوفان عقل‌گرا در مورد خداوند را نامعتبر می‌داند، زیرا معتقد است:

- (۱) این برایمین توانایی اثبات واجب‌الوجود بالذات را ندارند.
- (۲) عقل نمی‌تواند مستقل از تجربه شناخت معتبری داشته باشد.
- (۳) برهان‌های ارائه شده صرفاً وجود نظم را اثبات می‌کنند.
- (۴) تنها می‌توان به کمک دلایل تجربی وجود خداوند را اثبات کرد.

- ۱۲۶- کدام یک جزء مقدمات برهان حرکت نیست؟

- (۱) هر متجر کی نیازمند محرك است.

- (۳) تسلسل از نظر عقلی محال است.

- ۱۲۷- کدام عبارت با برهان اخلاقی کانت سازگار است؟

- (۱) وجود اختیار در انسان را فرض می‌گیرد.
- (۲) انسان را دعوت به رعایت اصول اخلاقی می‌کند.
- (۳) ضرورت وجود خداوند را اثبات می‌کند.
- (۴) به کمک دلایل تجربی وجود جهان ماورای طبیعت را اثبات می‌کند.

- ۱۲۸- کدام گزینه در خصوص ابزار حس نادرست است؟
- (۱) به کمک این ابزار تفاوت‌ها و تمایزها را می‌شناسیم.
 - (۲) به کمک حواس پنج گانه با عالم هستی آشنا می‌شویم.
 - (۳) به کمک این ابزار بسیاری از موجودات و ویژگی‌های آن‌ها را می‌شناسیم.
 - (۴) گاهی در شناخت حسی خطأ رخ می‌دهد.
- ۱۲۹- تمامی یافته‌های زیر حاصل شناخت تجربی است به جز:
- (۱) هر پدیده‌ای نیازمند علت است.
 - (۲) طبیعت همواره یکنواخت عمل می‌کند.

- ۱۳۰- تمامی موارد زیر از فواید شناخت عقلی است به جز:
- (۱) به دست آوردن یافته‌های سودمند درباره کل هستی
 - (۲) ایجاد مبنا برای دانش‌های مختلف
- ۱۳۱- انکار وجود حرکت در جهان توسط پارمنیدس، نتیجه کدام اندیشه‌ی وی می‌باشد؟
- (۱) معتبر دانستن شناخت عقلی در کنار شناخت حسی
 - (۲) اعتقاد به ثبات و پایداری جهان
- ۱۳۲- کدام گزینه درباره عقاید پروتاگوراس درست نیست؟
- (۱) او حس را به عنوان یک ابزار شناخت معتبر می‌دانست.
 - (۲) درک انسان از حقیقت، معیار حقیقت است.
- ۱۳۳- کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟
- (۱) قوه ادراکی انسان تصوراتی مانند زمان و مکان را نزد خود دارد و آن‌ها را از راه حس و تجربه به دست نمی‌آورد.
 - (۲) اعتقاد به اموری مانند خدا، جزء ساختارهای ذهنی و ذاتی انسان‌ها است.
 - (۳) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.
 - (۴) معرفت‌های ذاتی اموری شهودی هستند که درک آن‌ها به عقل یا تجربه علمی نیاز ندارد.

- ۱۳۴- عبارت زیر بیانگر دیدگاه کدام اندیشمند می‌باشد؟
- «ذهن بشر یک ماشین پیچیده مادی است که شبیه یک دستگاه مکانیکی، مثل موتور اتومبیل، کار می‌کند.»
- (۱) توماس هابز
 - (۲) کارل مارکس
 - (۳) داروینیست‌ها
 - (۴) ایمانوئل کانت
- ۱۳۵- از نظر ارسطو قوه نطق مربوط به انسان است و در این عقیده از پیروی کرده است.
- (۱) بدن - سقراط
 - (۲) بدن - افلاطون
 - (۳) نفس - افلاطون
 - (۴) نفس - سقراط

اقتصاد (دروس ۴ تا ۷)

- ۱۳۶- کدام گزینه در خصوص انواع نظام‌های اقتصادی نادرست است؟
- (۱) در نظام اقتصادی اسلامی نه سرمایه اصل است، نه آزادی بازار، نه دخالت‌های حکومت بلکه آن‌چه مبنای تعاملات اقتصادی قرار می‌گیرد، عدالت و توازن اجتماعی است.
 - (۲) نظام اقتصادی مارکسیسم معتقد است نیروی حیات اقتصادی ناشی از کار مولد است که بعضی موقع توسط دولت یا کارگران و یا دیگر بازیگران اقتصادی شکل می‌گیرد.
 - (۳) در نظام اقتصادی بازار آزاد، عرضه و تقاضای بازار بر اقتصاد حکومتی هستند و هیچ محدودیت بیرونی نباید بر ساز و کار قیمت‌گذاری وضع شود. آن‌ها همچنین از ایده تجارت خارجی و کاهش تعریفه‌ها نیز دفاع می‌کنند.
 - (۴) طبق تفکر سوسیالیسم مالکیت باید اشتراکی باشد تا جلوی ظلم و ستم گرفته شود.
- ۱۳۷- چرا نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید نشان‌دهنده کارایی می‌باشند؟
- (۱) اگر یک نقطه روی منحنی مرز امکانات تولید، دقیقاً روی همان منحنی تغییر مکان بدهد، باعث ایجاد ناکارایی شده و در نتیجه عدم مطلوبیت ایجاد می‌شود.
 - (۲) تغییر این نقاط باعث می‌شود وضع دیگران بدتر شود یا مقدار تولید کالای دیگر کاهش یابد.
 - (۳) نقاط روی منحنی، بهره‌وری صد درصد را نشان می‌دهند و نقاط داخل منحنی، نقاط آرزویی و غیر قابل دسترس را نمایان می‌کنند.
 - (۴) اگر خارج از منحنی قرار بگیریم، در حالت عدم کارایی خواهیم بود.

۱۳۸- مراحل تولید روغن موتور خودرو به این صورت است که ابتدا شرکت‌های حفاری نفت را به ازای هر لیتر برابر ۵,۰۰۰ تومان استخراج می‌کنند. سپس نفت استخراج شده وارد پالایشگاه می‌شود و پس از تولید محصولات مختلف نفتی، لوبکات حاصل از پالایشگاه به شرکت‌های تولیدکننده روغن موتور با قیمت هر لیتر ۱۲,۰۰۰ تومان ارسال می‌شود. این شرکت‌ها روغن موتور یک لیتری را با قیمت ۱۶,۳۰۰ تومان وارد بازار کرد و نهایتاً قیمت ۱۸,۲۰۰ تومان به دست مصرف کننده می‌رسد. اگر مالیات بر ارزش افزوده هر مرحله برابر با ۵ درصد باشد به سوالات زیر پاسخ دهید: (اعداد داخل مسئله بدون مالیات بر ارزش افزوده محاسبه شده‌اند.)

الف) مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده در مرحله سوم چقدر است؟

ب) خالص مالیات بر ارزش افزوده در مرحله دوم چقدر است؟

(۴) ۲۵۰ - ۲۱۵

(۳) ۳۵۰ - ۸۱۵

(۲) ۲۵۰ - ۸۱۵

(۱) ۳۵۰ - ۲۱۵

۱۳۹- کدام گزینه نادرست است؟

۱) در بازار ممکن است مبادلات به شکل حضوری و حقیقی نباشد و به صورت مجازی صورت گیرد.

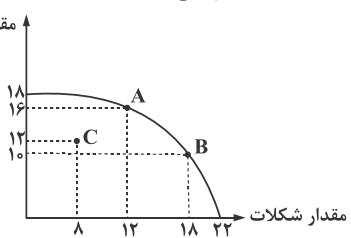
۲) در بازار عوامل تولید، خانوارها خریدار و بنگاهها فروشنده‌اند.

۳) خانوارها زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی را برای تولید کالاها و خدمات ارائه می‌کنند.

۴) به مجموعه خریداران (تقاضاکنندگان) و فروشنندگان (عرضه کنندگان) هر چیزی در هر جایی «بازار» گفته می‌شود.

۱۴۰- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید رو به رو به سوالات زیر پاسخ دهید. نقطه C وضعیت فعلی شرکت را نمایان می‌کند.

الف) در صورت افزایش منابع تولید، منحنی مرز امکانات تولید چه تغییری می‌کند؟



ب) هر چند فرصت انتقال از نقطه A به B کدام است؟

۱) نقطه C به سمت منحنی مرز امکانات تولید، تغییر مکان می‌دهد. - ۶ واحد شکلات

۲) منحنی مرز امکانات تولید به سمت راست منتقل می‌شود. - ۶ واحد آینبات

۳) نقطه C به سمت منحنی مرز امکانات تولید، تغییر مکان می‌دهد. - ۶ واحد آینبات

۴) منحنی مرز امکانات تولید به سمت راست منتقل می‌شود. - ۶ واحد شکلات

۱۴۱- با توجه به جدول مقابل به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

الف) بیشترین درآمد تولید کننده چقدر است؟

ب) میزان مازاد تقاضا نسبت به تعادل در سطح قیمت ۱۳,۰۰۰ تومان چقدر است؟

ج) میزان مازاد عرضه در سطح قیمت ۱۳,۶۰۰ تومان چقدر است؟

د) میزان پرداختی مصرف کننده در سطح قیمت ۱۳,۶۰۰ تومان چقدر می‌باشد؟

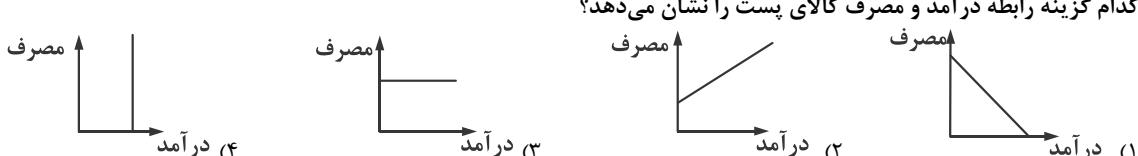
(۱) ۲۸۱,۶۰۰ تومان - ۴ واحد - ۹ واحد - ۲۷۲,۰۰۰ تومان

(۲) ۲۱۴,۴۰۰ تومان - ۴ واحد - ۹ واحد - ۱۴۹,۶۰۰ تومان

(۳) ۲۸۱,۶۰۰ تومان - ۹ واحد - ۴ واحد - ۲۷۲,۰۰۰ تومان

(۴) ۲۱۴,۴۰۰ تومان - ۹ واحد - ۴ واحد - ۱۴۹,۶۰۰ تومان

۱۴۲- کدام گزینه رابطه درآمد و مصرف کالا پست را نشان می‌دهد؟



۱۴۳- کدام یک از موارد زیر از مراحل دستیابی به استحکام اقتصادی نمی‌باشد؟

۱) راههای تأمین کالاهای وارداتی و یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کنید.

۲) از وضعیت تک محصولی فالصله بگیرید.

۳) با خلق مزیت‌های جدید، اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کنید.

۴) به جهت کسب استقلال اقتصادی، مراودات اقتصادی با دیگر کشورها را به حداقل برسانید.

محل انجام محاسبات

۱۴۴- با توجه به جدول مقابله و فرض اینکه عوامل تولید کشورها بمسان و قیمت‌ها برابر باشد، به سوالات زیر پاسخ دهید.

نان	شیر	شکلات	تولید کشور
۱۲۰	۶۰	۱۴۰	A
۱۱۵	۱۹۰	۸۰	B
۱۵۰	۸۳	۱۰۰	C

(الف) کدام کشور در تولید نان مزیت مطلق دارد؟

(ب) کشور B در کدام محصول دارای مزیت نسبی است؟

(ج) اگر نیروی کار در کشور C ارزان باشد، کدام تحلیل در این باره صحیح است؟

(۱) A - نان - تولید کاهش پیدا کرده و باعث می‌شود در آینده مزیت مطلق خود را از دست بدهد.

(۲) C - شیر - تولید افزایش پیدا کرده و باعث می‌شود احتمال فروش کالا افزایش یابد.

(۳) A - نان - تولید افزایش پیدا کرده و باعث می‌شود احتمال فروش کالا افزایش یابد.

(۴) C - شیر - تولید کاهش پیدا کرده و باعث می‌شود در آینده مزیت مطلق خود را از دست بدهد.

۱۴۵- تاجری ۱۰۰۰ کیلوگرم توتون از پاکستان وارد کرده است. او هنگام عبور از مرز، کالا را در گمرک نگهداشت که ۱۲۳,۷۰۰,۰۰۰ تومان بابت حقوق و عوارض گمرکی پرداخت کند و بعد از آن سازمان امور مالیاتی به دلیل ماهیت این کالا ۲۸۳,۴۵۰,۰۰۰ تومان مالیات بر مصرف در نظر گرفت. او قصد دارد هر کیلوگرم توتون را با مالیات بر ارزش افزوده (۵ درصد) به مبلغ ۴,۲۰۰,۰۰۰ تومان بفروشد. این بازارگان مجموعاً چقدر مالیات

غیر مستقیم پرداخت می‌کند؟

(۱) ۴۰۷,۳۶۰,۰۰۰ تومان (۲) ۶۰۷,۱۵۰,۰۰۰ تومان (۳) ۶۰۷,۱۵۰,۰۰۰ تومان (۴) ۱۵۰,۰۰۰ تومان

۱۴۶- کدام گزینه نشان‌دهنده وظایف دولت در اقتصاد می‌باشد؟

(۱) دولت به عنوان یک بازیگر اقتصادی خود ناظر عملکرد دیگر بازیگران اقتصادی می‌باشد و با مالیات‌گیری سعی در گسترش نفوذ خود در صنعت دارد.

(۲) ناظر اصلی روابط اقتصادی بین بازیگران اقتصادی در فضای بازار می‌باشد و همچنین به ارائه و تامین کالاها و خدمات عمومی می‌پردازد.

(۳) دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد و با کاهش مالیات‌گیری سعی در خصوصی سازی اقتصاد دارد.

(۴) دولت باید نقش کنترل کننده در بازار داشته باشد و از حضور اقتصادی خود جلوگیری کند.

۱۴۷- کدام گزینه از اهداف دولت در خصوص مالیات‌گیری نمی‌باشد؟

(۱) افزایش درآمد دولت (۲) کاهش فعالیت‌های نامناسب و تشویق فعالیت‌های مطلوب

(۳) گسترش روابط بین‌الملل (۴) کاهش نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی

۱۴۸- کالایی طی ۵ مرحله تولید می‌شود که نهایتاً به مبلغ ۳,۸۱۵ تومان به دست مصرف کننده می‌رسد. اگر مالیات بر ارزش افزوده هر مرحله ۹٪ باشد و مبلغ ارزش افزوده مراحل پنجم و چهارم به ترتیب ۷۷۵ و ۵۰۰ تومان باشد، آنگاه کالا در انتهای مرحله سوم چقدر است؟

(۱) ۲۰۰۰ (۲) ۲۱۰۰ (۳) ۲۵۴۰ (۴) ۲۷۶۸

۱۴۹- هزینه‌های تولید محصولات مختلف برای دو کشور A و B به شرح زیر است:

مسکن	دارو	محصول کشور
۱۲۰	۲۰۰	A
۱۳۵	۱۰۰	B

کدام گزینه در خصوص اطلاعات ارائه شده، صحیح می‌باشد؟

(۱) مزیت مطلق کشور A تولید دارو می‌باشد.

(۲) مزیت نسبی کشور A تولید دارو می‌باشد.

(۳) مزیت مطلق کشور B تولید دارو می‌باشد.

(۴) مزیت نسبی کشور B تولید مسکن می‌باشد.

۱۵۰- پاسخ صحیح موارد زیر را مشخص کنید.

(الف) در سال کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل و بوده است.

(ب) کشور انگلستان در سال، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاک با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را منوع اعلام کرد.

(۱) الف) ۱۹۴۴ - بانک جهانی توسعه - صندوق بین‌المللی پول (ب) ۱۷۰۱

(۲) الف) ۱۹۴۴ - سازمان تجارت جهانی - بانک جهانی توسعه (ب) ۱۷۹۴

(۳) الف) ۱۹۴۷ - بانک جهانی توسعه - صندوق بین‌المللی پول (ب) ۱۷۹۴

(۴) الف) ۱۹۴۷ - سازمان تجارت جهانی - صندوق بین‌المللی پول (ب) ۱۷۰۱

مبحث آزمون آزمایشی جمع‌بندی - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۱۰/۲۲)

دروس	مباحث
ریاضیات (تجربی)	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ تا ۳ و فصل ۴ (درس ۱)
زیست‌شناسی	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ تا ۴
فیزیک (تجربی)	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ و ۲
زمین‌شناسی	فصل‌های ۱ تا ۴
شیمی	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ و ۲ - فصل ۳ (دروس ۱ تا ۴)
حسابان	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ تا ۳
هنر	پایه دوازدهم: کل فصل ۱ و فصل ۲ (دروس ۱ و ۲)
ریاضیات گسسته	پایه دوازدهم: کل فصل ۱ و فصل ۲ (درس ۱)
فیزیک (ریاضی)	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ و ۲ (کل دروس) - فصل ۳ (دروس ۱ تا ۴)
ریاضی و آمار	پایه دوازدهم: فصل ۱ - فصل ۲ (درس ۱)
اقتصاد	دروس ۱ تا ۷
زبان عربی اختصاصی	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۳
علوم و فنون ادبی	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۶
جامعه‌شناسی	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۵
تاریخ	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۶
جغرافیا	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۳
فلسفه و منطق	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۶
روان‌شناسی	دروس ۱ تا ۵

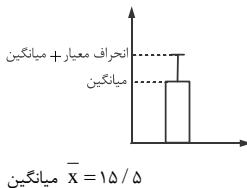
آزمون آزمایشی پیشروی ۴
کد آزمون: DOA12E06

۱۴۰۲/۰۹/۲۴ جمعه

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی پاسخ‌نامه

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی	۲۱	۴۵
۳	جامعه‌شناسی	۴۶	۶۰
۴	روان‌شناسی	۶۱	۷۵
۵	زبان عربی (اختصاصی)	۷۶	۹۵
۶	تاریخ	۹۶	۱۰۵
۷	جغرافیا	۱۰۶	۱۱۵
۸	فلسفه و منطق	۱۱۶	۱۳۵
۹	اقتصاد	۱۳۶	۱۵۰

۲۰- گزینه «۴» - در نمودار میانگین - انحراف معیار که به صورت مقابله می‌باشد خواهیم داشت:



$$\bar{X} + \sigma = 18$$

$$\Rightarrow 15/5 + \sigma = 18 \Rightarrow \sigma = 18 - 15/5 = 2/5$$

از آن جا که انحراف معیار جذر واریانس است پس :

$$\sigma^2 = (2/5)^2 = 6/25$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس سوم - آمار و احتمال، چرخه آمار در حل مسائل - نمودار میانگین - انحراف معیار (متوسط))

علوم و فنون ادبی

۲۱- گزینه «۳» - توضیحات این گزینه مربوط به زبان فارسی دری یا تو هست.

(گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات (متوسط))

۲۲- گزینه «۲» - ترجمه تفسیر طبری و تاریخ بلعمی متعلق به دوره سامانی است.

(گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات (متوسط))

۲۳- گزینه «۲» - سنایی در دوره دوم زندگی خود به سیر و سلوک معنوی پرداخت. (انسوری و سنایی در آوردن مضامین دقیق در غزل کوشیدند). ناصرخسرو به سبب اعتقادات دینی از

دربارها کناره گرفت. / جمال الدین عبدالرازق اصفهانی در تجدید سبک تأثیرگذار بود.

(گزمه) (پایه دهم - درس هشتم - تاریخ ادبیات (متوسط))

۲۴- گزینه «۴» - شعر این دوره از نظر سبک گویندگی و موضوع تنوع یافت و در شاخه‌ها و رشته‌هایی همچون مدح، هجو، طنز، وعظ و حکمت، داستان‌سرایی، تغزل و حمامه به کار گرفته شد.

(گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - تاریخ ادبیات (دشوار))

۲۵- گزینه «۲» - ویژگی اصلی نثر موزون به کارگیری سجع است. نثر در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» موزون و مسجع است. نثر در گزینه «۲» فنی است و نویسنده از لغات عربی بهره برده است.

(گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۲۶- گزینه «۳» - شکل موزون متن و محتوای آن که نشان از ترجمه و تفسیر آیاتی از قرآن است، گویای کتاب «کشف‌الاسرار» است.

(گزمه) (پایه دهم - درس دهم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۲۷- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (آسان)

۲۸- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس چهارم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۲۹- گزینه «۴» - انعکاس خواست مردم در شعر شاعرانی چون ابوالقاسم لاهوتی و فرخی بزدی دیده می‌شود. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس چهارم - سبک‌شناسی) (متوسط)

۳۰- گزینه «۲» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (آسان)

۳۱- گزینه «۴» - در سایر گزینه‌ها توضیحات از نظر نوع تشبیهات محسوس است و این مربوط به سبک خراسانی است. در گزینه «۴» تشبیه «زلف» به بنفشه، پنهان است.

(گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (دشوار)

۳۲- گزینه «۴» - کاربرد لغات و واژگان در حوزه قلمرو زبانی بررسی می‌شود نه فکری.

(گزمه) (پایه دهم - درس اول - تحلیل متن) (آسان)

۳۳- گزینه «۱» - قاعده قافیه در این بیت «۲» است. $\text{ر} // \text{ر} \leftarrow \text{حروف اصلی}$

$\text{i} \leftarrow \text{حروف الحاقی}$ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: حروف اصلی «و» $\leftarrow \text{i}$ $\leftarrow \text{حروف الحاقی}$

گزینه «۳»: حروف اصلی «و» $\leftarrow \text{الحاقی ندارد}$

گزینه «۴»: حروف اصلی «ا» $\leftarrow \text{الحاقی ندارد}$

(گزمه) (پایه دهم - درس یازدهم - قاعده قافیه) (دشوار)

۱۵- گزینه «۲» - ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم :

$$12, 13, 14, 15, 15, 15, 17, 18, 18, 18, 20$$

نیمه دوم داده‌ها میانه نیمه اول داده‌ها

۹ تا داده داریم: می‌دانیم که ابتدا و انتهای جعبه در نمودار جعبه‌ای چارک‌های اول و سوم هستند.

$$Q_1 = \frac{13+14}{2} = 13/25 \quad Q_3 = \frac{18+18}{2} = 18/25$$

داده‌ها بیشتر از $13/25$ و کمتر از $18/25$ داخل جعبه هستند. که باید انحراف معیار آن‌ها را پیدا کنیم:

$$14, 15, 15, 15, 17, 18$$

$$\bar{X} = \frac{14/5 + 15 + 15/5 + 17 + 18}{5} = \frac{80}{5} = 16$$

$$\sigma^2 = \frac{(14/5 - 16)^2 + (15 - 16)^2 + (15/5 - 16)^2 + (17 - 16)^2 + (18 - 16)^2}{5}$$

$$= \frac{2/25 + 1 + 0/25 + 1 + 4}{5} = \frac{8/5}{5} = 1/7 \Rightarrow \sigma = \sqrt{1/7} = 1/3$$

(سرسری) (پایه دهم - فصل چهارم - درس اول - نمایش داده‌ها، نمودارهای یک متغیره - نمودار جعبه‌ای) (دشوار)

۱۶- گزینه «۱» - از جامعه‌ای به اندازه N ، تعداد حالاتی که می‌توان نمونه‌های n تایی انتخاب

$$\text{کنیم برابر } \binom{N}{n} \text{ است:}$$

$$\binom{18}{3} = \frac{18!}{(18-3)!3!} = \frac{18 \times 17 \times 16 \times 15!}{15! \times 3 \times 2 \times 1} = 816$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس سوم - آمار و احتمال، چرخه آمار در حل مسائل - گام‌های چرخه آمار) (متوسط)

۱۷- گزینه «۲» - در مرحله طرح و برنامه‌ریزی (گام دوم) باشد درباره چگونگی اندازه‌گیری متغیرها تصمیم گیری کرد. در اینجا چون اندازه گیری با دو واحد متفاوت انجام شده است پس اشکال در این مرحله رخ داده است.

(كتاب درسي با تغيير) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس سوم - آمار و احتمال، چرخه آمار در حل مسائل - گام‌های چرخه آمار) (آسان)

۱۸- گزینه «۳» - از آن جا که بین داده‌ها داده دورافتاده وجود دارد و (داده ۷۳) بنابراین

میانگین (معیار گرایش به مرکز) و انحراف معیار (معیار پراکندگی) می‌تواند گمراه کننده باشندو نمی‌توان تنهای به آن‌ها اکتفا کرد. بنابراین باید از میانه به عنوان معیار گرایش به مرکز و دامنه میان چارکی به عنوان معیار پراکندگی استفاده کرد.

(يگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس سوم - آمار و احتمال، چرخه آمار در حل مسائل - معیارهای گرایش به مرکز و پراکندگی) (آسان)

۱۹- گزینه «۱» - داده‌ها را مرتب می‌کنیم :

$$15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33$$

پانزده داده داریم که داده هشتمن میانه است:

$$= 24 \text{ میانه}$$

چهارمین داده در هر نیمه چارک آن نیمه است :

$$Q_1 = 19 \text{ چارک اول}$$

$$Q_3 = 29 \text{ چارک سوم}$$

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 29 - 19 = 10 \text{ دامنه میان چارکی}$$

نسبت میانه به دامنه میان چارکی برابر است با :

$$\frac{24}{10} = 2/4$$

(یگانه) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس سوم - آمار و احتمال، چرخه آمار در حل مسائل - میانه و چارک‌ها) (متوسط)

۶۰- گزینه «۳» - از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی علت خودباختگی فرهنگی است.
 فرهنگی / از دست دادن رابطه با فرهنگ و تاریخ نتیجه خودباختگی فرهنگی است.
 (قاسمی) (بایه دهم - درس دوازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی ۲ - از خود بیگانگی فرهنگی - صفحه ۹۸)

روان‌شناسی

۶۱- گزینه «۱» - رمزگردانی بزرگسالان: کلی و خلاصه - رمزگردانی کودکان: جزء به جزء
 (کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۲) (آسان)

۶۲- گزینه «۴» - حافظه کاری نقش مهمی در تفکر دارد.
 رمزگردانی حافظه بلند مدت معنایی است.

زمان بازیابی حافظه کوتاه مدت چند دقیقه است.

(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۶ و ۹۷) (متوسط)

۶۳- گزینه «۳» - هر سه گزینه «۱» و «۲» و «۴» اشاره به خطای حذف کردن یا فراموشی دارد
 اما گزینه «۳» اشاره به خطای اضافه کردن دارد.

(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۶) (دشوار)

۶۴- گزینه «۳» - آزمایش اینتینگووس مربوط به اثر گذشت زمان است.

(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۰) (آسان)

۶۵- گزینه «۲» - عدم رمزگردانی یا توجهی باعث می شود تا ندانیم تعداد صندلی آرایشگاه آشنايامان چند تا است. (کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۲) (دشوار)

۶۶- گزینه «۱» - با فکری بر منع کشیم بنابراین به دلیل معنایی که بین واژگان وجود دارد احتمال خطای آن کمتر از سایر واژگان است.

(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۴ و ۱۰۵) (متوسط)

۶۷- گزینه «۲» - به خود پس دادن: جواب‌ها را بینان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید. (کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۷) (متوسط)

۶۸- گزینه «۲۲» - تمام هدفهای درس فقط با شکل گیری حافظه کامل نمی شود.
 (کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۹) (متوسط)

۶۹- گزینه «۳» - مرور کارآمد: گذشت زمان
 یادگیری با استراحت: اثر تداخل

(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۶) (متوسط)

۷۰- گزینه «۱» - تعریف حافظه با حافظه معنایی یا دانش عمومی مربوط می شود.
 (کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۷) (متوسط)

۷۱- گزینه «۳» - طبق قانون تکمیل تابیم داریم اشیای ناقص را به صورت کامل بینیمیم.
 (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۸۵) (متوسط)

۷۲- گزینه «۳» - هرجه دو تکلیف هم‌زمان به هم شباتیت پیشتری داشته باشند اثر منفی توجه تقسیم شده کاهش می‌باید و کارایی توجه کاهش کمتری دارد.

(کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۸۱) (دشوار)

۷۳- گزینه «۳» - توجه مدام و پایدار تمرنگ نام دارد.
 (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۳) (آسان)

۷۴- گزینه «۳» - آماده‌سازی ادراکی نشان می‌دهد که به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می‌گیرد آگاهی کامل نداریم.
 (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۴) (متوسط)

۷۵- گزینه «۴» - ردیابی نشدن عالم غایب و در اینجا ندیدن نور و فشار ندادن دکمه نشان دهنده رد درست است. (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۷) (متوسط)

زبان عربی

۷۶- گزینه «۲» - اعتق نفسک: نفست را آزاد کن (رد گزینه های «۱» و «۴») / حياة سعيدة: زندگی سعادتمند» (رد گزینه «۳») / ترید: می خواهی (رد گزینه های «۳» و «۴»)

(بورمهدی) (بایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه - متوسط)

۷۷- گزینه «۲» - سمع شنواي (رد گزینه های «۱» و «۳») / بحسب: به حساب می‌آيد
 (رد گزینه های «۱» و «۳») / كعيين: مانند يك چشم» (رد سایر گزینه‌ها).

(بورمهدی) (بایه دهم - درس هشتم - ترجمه) (متوسط)

۴۹- گزینه «۳» - نوشیروان عادل و قیمت نمک ← انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه امکان تغییر آن را دارند.

خشت بنای جامعه همان کنش اجتماعی و فعالیت اجتماعی با توجه به دیگران است.
 پرداخت رشو ← مسائل اجتماعی بیرون از تأثیر و نفوذ افراد نیستند.

مدارس امام خطیب ← هر چقدر آرمان‌ها و ارزش‌ها والات انگیزه تغییر نظم بیشتر است.
 (قاسمی) (بایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه - صفحه ۳۵ و ۳۶) (متوسط)

۵۰- گزینه «۳» - اقدام دانشجویان محجبه ترکیه در اعتراض به وضعیت حجاب نمونه‌ای از نیزدیرفت نظم اجتماعی است.

هیچ پدیده اجتماعی خرد و کلانی وجود ندارد که با کنش اجتماعی پدید نیامده باشد. علت اصلی ضعف روش تجربی ناتوانی این روش در فهم معانی کنش‌های انسان است.

نادیده گرفتن انقلاب‌های اجتماعی، معلول نادیده گرفتن اراده کنش است.
 (قاسمی) (بایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - صفحه ۳۷ و ۴۰) (متوسط)

۵۱- گزینه «۳» - مفهوم قفس آهنین، معلول نبود اراده در کنش انسان است و دلیل نام‌گذاری آن است که هدفی جدای از انسان و نیازهای اقمعی او دارد.

(قاسمی) (بایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - صفحه ۳۷) (متوسط)

۵۲- گزینه «۱» - سقوط ارزش معلول نادیده گرفتن هدفدار بودن کنش است و معنای نادرست همراهی همدلانه تایید کش گران است.

(قاسمی) (بایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - صفحه ۳۸) (متوسط)

۵۳- گزینه «۲» - نظریه پردازان کنش اجتماعی مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی را آگاهی و معناداری داشته و زندگی اجتماعی را با تاکید بر معنادار بودن کنش مطالعه می‌کنند.

(قاسمی) (بایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - صفحه ۴۰) (آسان)

۵۴- گزینه «۱» - میزان تاثیرگذاری تمام اعضای جامعه بر پدیده‌ها، مشکلات و مسائل اجتماعی متفاوت است. انسان‌ها قادر مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را دارند.

(قاسمی) (بایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی - صفحه ۳۵ و ۳۶) (متوسط)

۵۵- گزینه «۴» - هوبت فرهنگی جهان اجتماعی - جهان اجتماعی - نهادهای اجتماعی - نمادهای جهان اجتماعی

(قاسمی) (بایه دهم - درس یازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی) - هوبت جهان اجتماعی چیست؟ - صفحه ۸۹) (متوسط)

۵۶- گزینه «۲» - ازدواج با هم جنس - بحران هوبت فرهنگی
 افزایش طلاق ← تعارض فرهنگی

تحقیق زندگی مجردی بر زندگی خانوادگی ← تزلزل فرهنگی

(قاسمی) (بایه دهم - درس یازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی) - فرایند تحولات هویتی جهان اجتماعی - صفحه ۹۲) (دشوار)

۵۷- گزینه «۱» - جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم تنها عناصر عقلانی و توحیدی آن را اخذ کرد. هوبت حقیقی جهان اجتماعی زمانی است که واقعیت‌ها و آرمان‌ها مطابق حق و فطرت باشند.

(قاسمی) (بایه دهم - درس یازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی (علل درونی) - از خودبیگانی فرهنگی - صفحه ۹۷ و ۱۰۱) (متوسط)

۵۸- گزینه «۳» - هوبت فرهنگی جوامع اسلامی از دید مستشرقان هویتی سکولار و دنیوی بود و نگارش آثاری مانند غرب‌زدگی با هدف نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب انجام شده بود.

(قاسمی) (بایه دهم - درس سیزدهم - هوبت ایرانی ۱ - تحولات هویت ایرانی در گذر زمان - صفحه ۱۰۵) (آسان)

۵۹- گزینه «۲» - کاستی و خلا معنوی یعنی همان عمل نکردن مناسب با نیازهای معنوی و روحی، دانشمندان و متفکران اجتماعی را به بازآندیشه درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی فراخواند.

(قاسمی) (بایه دهم - درس یازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی - فرایند تحولات هویتی جهان اجتماعی - صفحه ۹۳) (متوسط)

۸۷- گزینه «۳» - در این گزینه «تخرّج» فعل مفرد مؤنث غایب و ثلثای مجرد است.
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - تحلیل صرفی) (آسان)

۸۸- گزینه «۱» - در این گزینه «مسکن» اسم مکان نیست و جمع آن مساکین می‌شود.
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - تحلیل صرفی) (متوسط)

۸۹- گزینه «۴» - در این گزینه، «آن یاختَرُ» و «لا تَنْفَجِرُ» غلط هستند و باید به صورت «آن یاختَرُ» و «لا تَنْفَجِرُ» بیانند.
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - ضبط حرکات) (متوسط)

۹۰- گزینه «۳» - صورت سوال به این مفهوم اشاره دارد که «پاداش خوبی کردن، همان کار نیک است» که دقیقاً همین مفهوم در بیت گزینه «۳» دیده می‌شود.
(پورمهدی) (پایه دهم - درس ششم - مفهوم) (متوسط)

۹۱- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: بازیکن برنده به کشورش گرامی برگشت.
گزینه «۲»: پیور مرد آرده شد هنگامی که دید پسر میوه‌های مزرعه اش را می‌درزد.
گزینه «۳»: چه شتابان است پدر، شیخی را که فرزندش را گرامی داشت. مناسب جای خالی نیست و ترجمه بی معنا می‌شود.

گزینه «۴»: مردان ایستاده از مکان حادثه به سرعت پراکنده شدند.
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - واژگان) (متوسط)

۹۲- گزینه «۳» - در این گزینه، «مُشَاتِقَيْنَ» حال می‌باشد. در سایر گزینه‌ها حال وجود ندارد و اسامی «المؤمنون، كبيرة، الأُولِياء، الجُدُون» همگی نقش صفت را دارند.
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد (حال)) (متوسط)

۹۳- گزینه «۴» - در این گزینه، «علم» نقش نایب فاعل را دارد و از طرفی موصوف است و صفت آن «الجميل» می‌باشد؛ در سایر گزینه‌ها به ترتیب «استیقظ، تصخّح و نزلت» معلوم هستند نه مجهول. (پورمهدی) (پایه دهم - درس هفتم - قواعد (فعل مجهول)) (دشوار)

۹۴- گزینه «۳» - در این گزینه «و أَتَمْ تَشَاهِدُون» جمله حالیه است، زیرا واو حالیه همراه ضمیر و جمله آمده است که در سایر گزینه‌ها نیامده است.
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - قواعد) (آسان)

۹۵- گزینه «۱» - «لا تضمنی» در اصل «لا تضمنی» بوده که در حالت نهی، نون از آخر آن حذف شده، پس ریشه اصلی فعل «ض م ن» است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: أَنْفَذ + ن + ئ
گزینه «۳»: يَنْتَخِبُ + ن + ئ
گزینه «۴»: لَا تَضَعُفُ + ن + ئ
(پورمهدی) (پایه دهم - درس هشتم - قواعد) (متوسط)

تاریخ

۹۶- گزینه «۳» - شاهان قاجار خود را مالک جان و مال ایرانیان می‌شمردند و انتظار داشتند که همگان، از صدراعظم تا مردم عادی، فرمانشان را بی چون و چرا اطاعت کنند. با این حال، آنان در عمل نمی‌توانستند به طور کامل و همیشه قدرت استبدادی و اختیارات نامحدود خود را کار بینند. در زمان حکومت فتحعلی شاه قاجار و پس از آنکه حاکم گرجستان خود را تحت حمایت دولت روسیه قرار داد، روس‌ها به منطقه قفقاز لشکرکشی کردند و گرجستان را تصرف نمودند.

رد موارد «الف» و «ب»: فتحعلی شاه در حفظ بکارهای کشور و سامان دادن به اوضاع داخلی موقی بود اما در مقابله با تهاجم نظامی و نفوذ سیاسی کشورهای اروپایی ناکام ماند. ناصرالدین شاه در وابستگی سال‌های حکومت، بیشتر وقتی را به سروdon شعر، نقاشی و شکار می‌گذراند.
(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس سوم - سیاست و حکومت در عصر قاجار) (متوسط)

۹۷- گزینه «۴» - در دوره قاجار سه شیوه تولید وجود داشت: ۱- شیوه تولید سهم بری دهقانی ۲- شیوه تولید خردۀ کالایی دولتی و خصوصی ۳- شیوه تولید شبانکارگی (شبانی) یا ایلاتی بازارها هسته اصلی نظام اقتصادی و اجتماعی شهرها بودند و شالوده زندگی اجتماعی و اقتصادی را در مراکز شهری تشکیل می‌دادند.
(ربیعی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار) (متوسط)

۷۸- گزینه «۴» - «يَخْرُجُ» فعل متعدی است، نه لازم؛ اما در گزینه «۱» به شکل لازم و در گزینه «۲» به شکل «ترشح می‌کند» ترجمه شده که اشتباه است. در گزینه «۳» آمدن «غده‌های مایع مانند» اشتباه است و فعل مضارع «حتی تلتئم» به اشتباه « مصدر» ترجمه شده است.
(پورمهدی) (پایه دهم - درس پنجم - ترجمه) (متوسط)

۷۹- گزینه «۳» - «تَمْنَحَ» داده می‌شود مجھول است نه معلوم (رد گزینه «۱») / «جائزه»: جایزه مفرد است، نه جمع (رد گزینه «۲») / «يَفِيدُ الْبَشَرَ»: به شر فایده می‌رساند» (رد گزینه «۲») / «مجالات‌ها تکون محدثه؛ زمینه‌های آن معین و مشخص است» (رد گزینه «۴»)
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس دوم - ترجمه) (متوسط)

۸۰- گزینه «۳» - «سمکات القرش: كوسه‌ماهی‌ها» (رد گزینه «۱») / «تحسب سمکات القرش عدوٰها: كوسه‌ماهی‌ها را دشمن خوش می‌دانند، دشمن خوبیش می‌پندارند» (رد گزینه «۴») / «أُنْوْفَهَا الحَادَةُ: بَيْنَيَّهَا تَبَيَّنَ» (رد گزینه «۲»)
(پورمهدی) (پایه دهم - درس هشتم) (متوسط)

۸۱- گزینه «۳» - فعل «حَرَكَ» متعدی و «تَحَرَّكَ» لازم است. ضمناً «جسمک: جسمت» ضمیر ترجمه نشده است.

ترجمه صحیح: آیا می‌توانی که سرت را حرکت دهی، بدون این که جسمت حرکت کند؟
(پورمهدی) (پایه دهم - درس پنجم - ترجمه) (متوسط)

۸۲- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: «أَنْ تَعِيشَ: كَه زَنْدَگِي كَنِي» / گزینه «۲»: «لِنَفَرْسُ: بَيْدَ بَكَارِيْم» / گزینه «۳»:
«شاهد ... يَغْرِسُ: دید که می‌کاشت»
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه) (دشوار)

۸۳- گزینه «۴» - اتفاق: غرفتی (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / چهارصد و پنجاه: أربعونه و خمسین (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / به من بد: أعطنی (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)
(پورمهدی) (پایه دهم - درس هفتم - تعریف) (دشوار)

ترجمه متن:

پرنده‌ای به نام کوکو وجود دارد. این پرنده لانه‌ای نمی‌سازد و وقتی ماده‌اش می‌خواهد که تخم گذارد، به یک لانه دیگر می‌رود که در آن صاحب‌نشیست. و یک تخم را بیرون لانه می‌اندازد، سپس به جای آن تخم می‌گذارد و به سرعت خارج می‌شود. این عمل را چند بار در هر فصل تکرار می‌کند و وقتی پرنده بیچاره - صاحب لانه می‌آید، در میان تخم‌های خود وجود تخمی بزرگ که رنگش متفاوت باشد را نمی‌بیند. پس بر آن می‌خوابد تا جوجه‌ها بیرون بیانند. اولین کاری که جوجه کوکو اینجا می‌دهد، انداختن سایر جوجه‌ها به خارج از لانه است تا بر زمین بیفتدند و بمیرند و تنها خودش بماند تا غذا بخورد. صاحبان این لانه گمان می‌کنند که آن فرزندشان است پس به او غذا می‌دهند تا بزرگ شود و لانه را ترک کند و به جوجه‌های مرده خود در پایین لانه توجه نمی‌کنند.

۸۴- گزینه «۱» - ماده کوکو به جای لانه خودش، در لانه‌ای دیگر تخم می‌گذارد. ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: جوجه کوکو از نظر اندازه مثل جوجه‌های صاحب لانه نیست.
گزینه «۳»: ماده کوکو به جوجه‌هایش در لانه خودش غذا می‌دهد.
گزینه «۴»: وقتی پرنده صاحب لانه تخمی متفاوت را می‌بینند، پس آن را به بیرون پرتاب می‌کنند. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درک متن) (دشوار)

۸۵- گزینه «۳» - چرا جوجه کوکو، جوجه‌های دیگر را به خارج لانه می‌اندازد؟ تا خودش همه غذا را بخورد. ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: تا از آغاز پرواز کردن را یاد بگیرند.
گزینه «۲»: زیرا می‌داند که آن‌ها غریبه هستند.
گزینه «۴»: زیرا آن‌ها بهطور کل با او تفاوت دارند. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درک متن) (آسان)

۸۶- گزینه «۲» - مناسبترین عنوان برای متن «از عجایب پرندگان» است. ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: چگونه کوکو به جوجه‌هایش غذا می‌دهد.
گزینه «۳»: فعل تخم‌گذاری پرندگان
گزینه «۴»: مراحل رشد جوجه‌های کوکو (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درک متن) (متوسط)

۱۰۵- گزینه «۴» - دوران داریوش یکم، اوج شکوه و عظمت معماری ایران است. این پادشاه در ابتدای حکومتش دستور داد کاخی بزرگ به نام آپادانا در شهر شوش به عنوان پایتخت اداری حکومت خامنشی ساخته شود. در لوح سنگی یادبودی که در کاخ آپادانا کشف شده، داریوش بزرگ گردید که این بنای مجلل را با گرد آوردن بتایان و کارگران ماهر و مصالح ساختمانی عالی از سراسر امپراتوری ساخته است.

(رباعی) (پایه دهم - درس شانزدهم - هنر و معماری) (آسان)

جغرافیا

۱۰۶- گزینه «۴» - یکی از ویژگی‌های عمدۀ برنامه آمایش سوزمنی به شرح زیر است:
توجه به ظرفیت‌ها و توأم‌نندگی‌های همه مناطق و استان‌های کشور؛ ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود و سپس متناسب با آن، برنامه‌ریزی صورت می‌گیرد. برای مثال، اینکه در کدام مناطق کشور باید بخش کشاورزی توسعه یابد یا کدام مناطق براي گسترش بازارها و مراکز تجارتی مناسب‌اند.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (متوسط)

۱۰۷- گزینه «۱» - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی نیز از جمله نهادهایی بود که در سال ۱۳۵۸ با هدف تأمین مسکن محروم‌ان، به ویژه روستاییان، تشکیل شد. تهیه و اجرای «طرح‌های هادی روستایی» از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس دوم - مدیریت شهر و روستا) (آسان)

۱۰۸- گزینه «۳» - در «وابل قرن بیستم»، اختراع و تولید انبوی خودرو، چهره فضاهای شهری و خارج از شهرها را تغییر داد.

رد گزینه «۱»: در نیمه دوم قرن بیستم، ساختن آزادراه‌ها و بزرگراه‌ها برای حل مشکل ترافیکی و همچنین افزایش سرعت خودروها متداول شد.

رد گزینه «۲»: در نیمه دوم قرن بیستم، برخی کشورها مانند فرانسه، اسپانیا، آلمان و ژاپن طرح‌های را برای تولید قطارهای پرسرعت طراحی و آزمایش کردند.

رد گزینه «۴»: از دهه ۱۹۷۰ میلادی (یعنی در نیمه دوم قرن بیستم) دو تحول مهم در حمل و نقل دریایی ظرفیت جابه جایی کالا را در این شیوه سرعت بخشید: نخست، تولید کشتی‌های رو - رو (Ro - Ro) که تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند. دومین تحول، تولید و گسترش کشتی‌های کاتپنر

بیرون. (رباعی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل) (متوسط)

۱۰۹- گزینه «۲» - مقرنون به صرفه بودن انتقال مایعات از طریق خط لوله و آسیب کمتر آن به محیط زیست، از مزایای حمل و نقل از طریق خط لوله است؛ با این حال احداث و تعمیر لوله‌ها و ایستگاه‌های واسطه‌ای به سرمایه‌گذاری فراوان نیاز دارد. همچنین، خطوط لوله از نظر حوادث غیرمنتقبه به مراقبت نیاز دارند.

امروزه ایران با در اختیار داشتن بیش از ۱۴۰۰۰ کیلومتر خط لوله نفت و حدود ۳۸۰۰۰ کیلومتر خطوط لوله اصلی (فشار قوی) گاز طولانی‌ترین خطوط لوله نفت و گاز را در میان کشورهای عضو اوپک دارد.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل) (متوسط)

۱۱۰- گزینه «۴» - کشتی‌های مسافربری انواع مختلفی دارند. برخی از آنها اقیانوس‌پیما هستند و مسافران را از مکانی به مکان دیگر در فواصل دور می‌برند. کشتی‌های کروز کشتی‌های تفریحی گردشگری هستند که مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ باز می‌گردانند. سفر با کشتی‌های کروز معمولاً پرهزینه است. کشتی‌های فله بر و کانتینری مهم‌ترین نوع کشتی‌های با برپایی هستند. از کشتی‌های فله بر برای جابه جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی، مواد پتروشیمی و غلات استفاده می‌شود. این مواد را به صورت فله در مخازن یا تانکرهای قرار می‌دهند. از دهه ۱۹۷۰ میلادی دو تحول مهم در حمل و نقل دریایی ظرفیت جابه جایی کالا را در این شیوه سرعت بخشید: نخست، تولید کشتی‌های رو - رو (Ro - Ro) که تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ دار

می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند. این امر هزینه تخلیه و بارگیری را کاهش می‌دهد. یکی از کاربردهای مهم این کشتی‌ها حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهای است.

(سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل) (دشوار)

۱۰۸- گزینه «۲» - پس از اینکه قرارداد ۱۹۰۷ امضا شد، سفيران روس و انگلیس، رسماً دولت ایران را از آن قرارداد باخبر کردند. به محض اطلاع مردم، هیجان عمومی علیه این دولتها شکل گرفت و نمایندگان مجلس، به اتفاق آرا، قرارداد را رد کردند. مجلس، قبل از آن نیز دریافت وام از دولت‌های خارجی را رد و برای حل آین مشکل، به تأسیس «بانک ملی» اقدام کرده بود.

(سراسری ۱۴۰۲) (پایه دوازدهم - درس پنجم - نهضت مشروطه ایران) (دشوار)

۱۰۹- گزینه «۲» - کشمکش بین محمدعلی‌شاه برای مبارزه با مشروطه‌خواهان، میرزا علی اصغرخان همچنان ادامه یافت. محمدعلی‌شاه برای مبارزه با مشروطه‌خواهان، میرزا علی اصغرخان امین‌السلطان را که از مخالفان جذی مشروطه بود و در اروپا به سر می‌برد، به کشور دعوت کرد تا ریاست دولت را به او بسپارد و به کمک وی، دوباره نظام استبدادی را حاکم سازد. امین‌السلطان، با تدبیرهای امنیتی و حمایت روس‌ها، وارد ایران و به عنوان نخست وزیر منصوب شد. او که در دوره نخست وزیری خود، سیاستی دوگانه در پیش گرفته بود، سرانجام توسط یکی از طرفداران مشروطه ترور شد. چندی بعد محمدعلی‌شاه در یکی از خیابان‌های تهران مورد سوء قصد قرار گرفت. ولی آسیبی ندید. شاه این اقدام را به مشروطه‌خواهان نسبت داد و به همین بهانه، تصمیم گرفت مجلس را برای همیشه تعطیل کند.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - نهضت مشروطه ایران) (متوسط)

۱۰۰- گزینه «۲» - پیرم خان ارمی‌نی که پس از پیروزی مشروطه‌خواهان، با فرست طلبی مدارج ترقی را به سرعت طی کرده بود، مأمور دستگیری شیخ فضل الله نوری شد.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - نهضت مشروطه ایران) (آسان)

۱۰۱- گزینه «۴» - زمینه‌های ورود تکرر مشروطه‌خواهی به ایران، به شکل‌های مختلف نظر اعزام دانشجو به خارج، سفرهای دریابان و سیاستمداران به خارج و مهاجرت برخی از ایرانیان به کشورهای مختلف فراهم شد. دستاورد معاشرت‌ها، مسافرت‌ها و مأموریت‌های مهاجران، دانشجویان، جهان‌گردان و دیبلمات‌های ایرانی که از شکوه‌های پیش‌رفته در تماس بودند، از راه انتشار روزنامه‌ها و چاپ کتاب‌ها و در خلال نامه‌ها و سخنان آنان، به جامعه منتقل می‌شد. اوئین نشانه‌های اندیشه‌های نوین، در سفرنامه‌های عهد قاجار مشاهده می‌شود. سیاحت‌نامه ابراهیم بیگ اثر حاج‌زین‌العبدین مراغه‌ای، یکی از این آثار است. در این سفرنامه، اوضاع ناسامان کشور به زبان ساده بیان گردیده و در مقابل، از ویژگی‌های تمدنی می‌شد. اوئین نشانه‌های اندیشه‌های نوین، در سفرنامه‌های عهد قاجار مشاهده می‌شود. کرده است و به گونه‌ای از عوامل پیدایش این نوع تفکر در میان ایرانیان بوده است؛ بنابراین مربوط به دوران پیش از مشروطه بوده و درباره وضعیت ایران قبل از مشروطیت، آگاهی‌های ارزشمندی دارد.

رد گزینه‌های «۱» و «۳»: در هج جای کتاب اشاره‌ای به کتاب مسالک المحسنين نشده است.

(رباعی) (پایه دوازدهم - درس پنجم - نهضت مشروطه ایران) (متوسط)

۱۰۲- گزینه «۲» - در دوره هخامنشیان شبکه وسیعی از جاده‌ها ساخته شد که مراکز اصلی حکومت را به یکدیگر و همچنین به کشورهای همسایه وصل می‌کرد. مهم‌ترین آنها جاده شاهی بود که فرمان داریوش بزرگ احداث شد.

(رباعی) (پایه دهم - درس سیزدهم - اقتصاد و معیشت) (آسان)

۱۰۳- گزینه «۱» - در دوره ساسانیان آتشکده‌های بسیاری در شهرها و روستاهای ایران ساخته شد. سه آتشکده آذریزین مهر در خراسان، مخصوص کشاورزان، آذرگشتنیش در آذربایجان، ویژه شاهان و آذرگنیخ در فارس، خاص مودیان، بزرگتر و شکوهمندتر از دیگر آتشکده‌ها بودند.

(سراسری ۹۹ با تغییر) (پایه دهم - درس چهاردهم - دین و اعتقادات) (دشوار)

۱۰۴- گزینه «۳» - منظمه‌های درخت آسوریک و یادگار زریبارن که در قرن ۵ م. م. به خط و زبان پهلوی ساسانی نگارش یافته‌اند، ایندا به زبان پارسی سروده شده بودند. برخی داستان‌ها مانند بیرون و منیز نیز اصل و ریشه اشکانی دارند.

(رباعی) (پایه دهم - درس پانزدهم - زبان، علم و آموخت) (متوسط)

۱۲۰- گزینه «۲۴» - در یونان باستان زیوس خدای آسمان و باران، آرتمیس خدای عفت و خویشنده‌ناری و آپولون خدای خورشید و هنر و موسیقی بود.

(باری) (باشد دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه (۱) - صفحه (۳۱) (آسان)

۱۲۱- گزینه «۱۱» - عبارت بیان شده متعلق به افلاطون است و از این جهت که به وجود هدف در جهان اشاره دارد، معنای سوم اتفاق را نفی می‌کند.

(باری) (باشد دوازدهم - درس پنجم و ششم - صفحه ۲۵ و ۳۱) (آسان)

۱۲۲- گزینه «۱۱» - دقت داشته باشد عبارت مندرج در گزینه «۱۱» توسط افلاطون شناسان مطرح شده است نه افلاطون.

(باری) (باشد دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه (۱) - صفحه (۳۲) (دشوار)

۱۲۳- گزینه «۴۴» - ارسطو دو برهان درجات کمال و حرکت را در جهت اثبات وجود خداوند مطرح کرده است و برهان مشهور ارسطو، حرکت نام دارد.

(باری) (باشد دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه (۱) - صفحه ۳۳ و ۳۴) (متوسط)

۱۲۴- گزینه «۱۱» - دقت داشته باشد تعبیر مثال خیر توسط افلاطون مطرح شده است اما خیر و جمال و زیبایی توصیفی است که ارسطو از خداوند ارائه کرده است.

(باری) (باشد دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه (۱) - صفحه (۳۴) (دشوار)

۱۲۵- گزینه «۲۲» - با توجه به اینکه هیوم فلسفی تجربه‌گرا می‌باشد شناخت عقلی را معتبر نمی‌داند و معتقد است عقل، مستقل از تجربه شناخت معتبری ندارد.

(سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (باشد دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه (۱) - صفحه (۳۵) (دشوار)

۱۲۶- گزینه «۴۴» - عبارت مندرج در گزینه «۴۴» بیانگر نتیجه برهان حرکت است نه مقدمات آن.

(سراسری ۱۴۰۲ با تغییر) (باشد دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه (۱) - صفحه (۳۴) (متوسط)

۱۲۷- گزینه «۳۳» - برهان اخلاقی کانت اثبات‌کننده ضرورت وجود خداوند می‌باشد.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کانت وجود اختیار انسان را اثبات می‌کند و آن را فرض نمی‌گیرد.

گزینه ۲: این برهان برای اثبات ضرورت وجود خداوند است نه دعوت به رعایت اصول اخلاقی

گزینه ۴: برهان کانت جزء برهان‌های عقلی است نه تجربی

(سراسری ۱۴۰۲ خارج با تغییر) (باشد دوازدهم - درس پنجم - خدا در فلسفه (۱) - صفحه (۳۶) (متوسط))

۱۲۸- گزینه «۳۳» - به کمک ابزار حس تنها می‌توان عالم طبیعت (مازدی) را شناخت نه جهان هستی را که شامل طبیعت و ماورای آن می‌شود.

(باری) (باشد دوازدهم - درس هفتم - ابزارهای شناخت - صفحه (۵۱) (دشوار))

۱۲۹- گزینه «۲۲» - شناخت ذات و صفات خداوند از طریق شناخت عقلی امکان‌پذیر است نه شناخت تجربی. (باری) (باشد دوازدهم - درس هشتم - ابزارهای شناخت - صفحه ۵۲ و ۵۴) (آسان)

۱۳۰- گزینه «۴۴» - بی‌بردن به اسرار و رموز طبیعت از طریق شناخت تجربی کسب می‌شود نه شناخت عقلی. (باری) (باشد دوازدهم - درس هشتم - ابزارهای شناخت - صفحه ۵۲ و ۵۴) (متوسط)

۱۳۱- گزینه «۲۲» - پارمنیدس معتقد بود شناخت حستی به دلیل خطای طبیعتی که گاه در حواس رخ می‌دهد، اعتیار ندارد و نمی‌توان بدان تکیه کرد. به همین دلیل پارمنیدس معتقد بود که حرکت وجود ندارد و همه اشیاء در ثبات و پایداری هستند.

(باری) (باشد دوازدهم - درس هشتم - نگاهی به تاریخچه معرفت - صفحه (۵۹) (متوسط))

۱۳۲- گزینه «۱۱» - از نظر پروتاگوراس حقیقت امری نسبی و وابسته به ذهن است و درک هر فردی برای خودش معتبر است بنابراین نمی‌توان حقیقت را به عنوان امری ثابت و مستقل از ذهن انسان شناخت و هیچ ابزاری حتی حس نمی‌تواند برای رسیدن به شناختی واحد قابل اعتماد باشد.

(سراسری ۹۸ با تغییر) (باشد دوازدهم - درس هشتم - نگاهی به تاریخچه معرفت - صفحه (۶۰) (متوسط))

۱۳۳- گزینه «۳۳» - دکارت معتقد بود انسان به طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که با تجربه به دست نیامده‌اند مانند معرفت به وجود نفس مجرد. عبارت مندرج در گزینه «۱۱» مربوط به اندیشه کانت است نه دکارت. دکارت شناخت شهودی را معتبر نمی‌دانست.

(سراسری ۱۴۰۰ با تغییر) (باشد دوازدهم - درس هشتم - نگاهی به تاریخچه معرفت - صفحه ۶۴ و ۶۵) (متوسط)

۱۳۴- گزینه «۱۱» - عبارت مطرح شده توصیفی است که توماس هابز از انسان ارائه کرده است.

(كتاب درسي) (باشد دوازدهم - درس نهم - جيستي انساني (۱) - صفحه ۷۴ و ۷۵) (آسان)

۱۳۵- گزینه «۳۳» - ارسطو نظر استاد خود افلاطون را پذیرفت که قوه نطق و قابلیت حیات مربوط به نفس است، نه بدن.

(كتاب درسي) (باشد دوازدهم - درس نهم - جيستي انساني (۱) - صفحه ۷۶ و ۷۵) (آسان)

۱۱۱- گزینه «۱۱» - نخستین گام برای احداث خط لوله سراسری، که فراورده‌های نفتی را از پالایشگاه آبدان به مرکز یعنی تهران می‌رساند، در سال ۱۳۳۶ برداشته شد و از آن زمان، خطوط لوله همواره در حال گسترش بوده است.

امروزه ایران با در اختیار داشتن بیش از ۱۴۰۰۰ کیلومتر خط لوله نفت و حدود ۳۸۰۰۰ کیلومتر خطوط لوله اصلی (فشار قوی) گاز طولانی ترین خطوط لوله نفت و گاز را در میان کشورهای اعضو ایک دارد.

(ربیعی) (باشد دوازدهم - درس سوم - ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل) (آسان)

۱۱۲- گزینه «۲۲» - واحد تقسیمات کشوری ایران در حال حاضر عبارت است از:

استان: واحد از تقسیمات کشوری است که با محدوده جغرافیایی معین است، از به هم پیوستن چند شهرستان هم‌جوار تشکیل می‌شود. استان، توسط استاندار اداره می‌شود.

شهرستان: واحد از تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند بخش هم‌جوار تشکیل شده است. شهرستان توسط فرماندار اداره می‌شود.

بخش: واحد از تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند دهستان هم‌جوار، شامل چندین مزرعه، مکان، روستا و احیاناً شهر تشکیل شده است.

بخش، توسط پخشدار اداره می‌شود.

دهستان: کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند روستا، مکان و مزرعه هم‌جوار تشکیل می‌شود. دهستان توسط دهدار اداره می‌شود.

(سراسری ۹۸ با تغییر) (باشد دهم - درس هشتم - تقسیمات کشوری ایران) (دشوار)

۱۱۳- گزینه «۴۴» - دهستان، کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری با محدوده جغرافیایی معین است که از به هم پیوستن چند روستا، مکان و مزرعه هم‌جوار تشکیل می‌شود و از لحاظ محیط طبیعی، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی همگن است و امکان خدمات رسانی و برنامه‌ریزی در سامانه و شبکه‌ای واحد را فراهم می‌سازد. دهستان توسط دهدار اداره می‌شود.

(ربیعی) (باشد دهم - درس هشتم - تقسیمات کشوری ایران) (متوسط)

۱۱۴- گزینه «۲۲» - یک سکونتگاه از اجزای مختلفی تشکیل شده است. اجزای سکونتگاه‌های روستایی شامل خانه‌ها، مزارع، جرگاه‌ها، باغ‌ها، مکان‌های عمومی، مساجد، میدان‌ها و شبکه معاشر یا راه‌ها است. اجزای سکونتگاه شهری اغلب شامل کاشانه‌ها (آپارتمان‌ها)، خیابان‌ها، میدان‌ها، مکان‌های آموزشی و تفریحی، داشتگاه‌ها، بازار و مراکز درمانی است.

در سال ۱۳۹۵ طبق گزارش مرکز آمار ایران منظور از شهر هر یک از نقاط جغرافیایی است که دارای مصوبه هیئت دولت بوده و دارای شهرداری باشد.

(ربیعی) (باشد دهم - درس نهم - سکونتگاه‌های ایران) (متوسط)

۱۱۵- گزینه «۱۱» - عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور نشان می‌دهد که به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران به طور کامل توجه نشده است. به طور مثال می‌توان به نواحی شرقی و مرکزی کشور اشاره کرد که از نظر ذخیره مواد اولیه غنی هستند ولی به دلیل اینکه به صورت محدود مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند با رشد صنعتی رو به رو نیوهداند. اگر در استفاده از منابع طبیعی، ویژگی‌ها و توان محیطی آن منطقه مورد بررسی قرار گیرد، همه مناطق کشور می‌توانند مناسب با امکان‌های طبیعی و انسانی خود توسعه یابند.

(ربیعی) (باشد دهم - درس دهم - توان‌های اقتصادی ایران) (آسان)

فالسفه و منطق

۱۱۶- گزینه «۲۲» - عبارت مطرح شده بیانگر دیدگاه دموکریتوس، فیلسوف یونان باستان می‌باشد و از این جهت که وجود طرح و برنامه قبیل و هدف را برای جهان طبیعت نادیده می‌گیرد با معنای سوم اتفاق هماهنگ است.

(باری) (باشد دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان - صفحه ۲۲) (متوسط)

۱۱۷- گزینه «۴۴» - چنانچه به دلیل رخدان مانع، معلوم ایجاد نشود، چنین امری با هیچ‌یک از معانی اتفاق سازگاری ندارد بلکه این امر در تأیید اصل علیت است.

(باری) (باشد دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان - صفحه ۲۴) (دشوار)

۱۱۸- گزینه «۴۴» - رخدان همزمان حوادث پیش‌بینی نشده بیانگر چهارمین معنای اتفاق می‌باشد.

(باری) (باشد دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان - صفحه ۲۶) (متوسط)

۱۱۹- گزینه «۲۲» - چنانچه علتی بی‌ربط موجب پیدایش معلوم گردد، این امر به معنای نفی اصل سنتیت و تأیید معنای دوم اتفاق می‌باشد.

(باری) (باشد دوازدهم - درس چهارم - کدام تصویر از جهان - صفحه ۲۵) (متوسط)

اقدام

- ۱۴۵ - گزینه «۳»	حقوق و عوارض گمرکی = ۷۰۰,۰۰۰ تومان
مالیات غیر مستقیم	مالیات بر مصرف = ۲۸۳,۴۵۰,۰۰۰ تومان
مالیات بر ارزش افزوده ← همانطور که ۵٪ شد باید هر کیلوگرم توتون ۴,۲۰۰,۰۰۰ تومان دریافت میکند که ۵٪ مالیات بر ارزش افزوده به آن ها اضافه شده است نکته مهم این می باشد که برای محاسبه مالیات بر ارزش افزوده باید از معادله زیر استفاده کنیم:	

$$\frac{5}{100}x + \frac{x}{100} = 4,200,000$$

قیمت کالا قبل از اضافه شدن
مالیات بر ارزش افزوده

$$\Rightarrow \frac{5}{100}x + \frac{100}{100}x = 4,200,000 \Rightarrow \frac{105}{100}x = 4,200,000$$

$$x = 4,000,000$$

$$\frac{5}{100} \times 4,000,000 = 200,000 = \text{مالیات بر ارزش افزوده}$$

کل مالیات بر ارزش افزوده برای ۱۰۰ کیلوگرم توتون

$$\Rightarrow 20,000 \times 1000 = 20,000,000$$

نهایتاً جمع ۳ نوع مالیات غیر مستقیم برای ۶۰,۷۱۵,۰۰۰ تومان می باشد.

(منابع) (درس ششم - نقش دولت در اقتصاد چیست؟ - مالیات غیر مستقیم - صفحه ۶۲ و ۶۳ (دشوار))

- ۱۴۶ - گزینه «۲» - دو وظیفه اصلی دولت یعنی وظایف نظارتی و همچنین ارائه و تأمین کالاهای خدمات عمومی به درستی در گزینه دوم آمده است.

(منابع) (درس ششم - نقش دولت در اقتصاد - وظایف دولت - صفحه ۵۷ و ۵۸) (آسان)

- ۱۴۷ - گزینه «۴» - طبق متن کتاب، گسترش روابط بین‌الملل از اهداف آخذ مالیات نمی باشد.

(منابع) (درس ششم - نقش دولت در اقتصاد - ابزارها و منابع تأمین مالی دولت - صفحه ۶۰) (آسان)

- ۱۴۸ - گزینه «۱» -

مالیات تولید	قیمت کالا با مالیات بر ارزش افزوده	قیمت کالا بدون مالیات بر ارزش افزوده
۱		
۲		
۳	۲۰۰۰	
۴	۳۵۰۰ - ۷۷۵۰ = ۲۷۲۵	۲۵۰۰
۵	۳۸۱۵	۳۵۰۰

$$\frac{9}{100}x + x = 3815 \Rightarrow \frac{109}{100}x = 3815 \Rightarrow x = 3500 \quad \text{نحوه محاسبه}$$

قیمت کالا در انتها مرحله سوم برابر با ۲۰۰۰ تومان می باشد.

(منابع) (درس ششم - نقش دولت در اقتصاد چیست؟ - مالیات غیر مستقیم - صفحه ۶۳ (دشوار))

- ۱۴۹ - گزینه «۳» - اطلاعات قابل استخراج از سوال: (۱) مزیت مطلق و نسبی A تولید مسکن است.

(۲) مزیت مطلق و نسبی کشور B تولید دارو است.

(منابع) (درس هفتم - تجارت بین‌الملل - اصل مزیت مطلق و نسبی در تجارت - صفحه ۷۰ و ۷۱ (متوسط))

- ۱۵۰ - گزینه «۱» - (الف) در سال ۱۹۴۴ کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین‌المللی پول بود است.

(ب) کشور انگلستان در سال ۱۷۰۱، قانونی را در مجلس خود تصویب کرد که براساس آن واردات هر نوع پوشاش با ابریشم ایرانی یا هندی یا چینی به کشور را منع اعلام کرد.

(منابع) (درس هفتم - تجارت بین‌الملل - دولتها و تجارت بین‌الملل - صفحه ۷۳ (متوسط))

۱۴۶- گزینه «۲» - همانطور که در شکل مشخص است، با افزایش درآمد، مصرف کالای پست کاهش پیدا می کند.

- ۱۳۶ - گزینه «۲» - نظام اقتصادی مارکسیسم معتقد است نیروی حیات اقتصادی ناشی از کار مولد است و از این رو کارگران تنها طبقه‌های هستند که حق دارند ساز و کارهای حاکم بر میدان بازی اقتصاد را به اختیار و آگاهی خودشان تعیین کنند.

(منابع) (درس هفتم - تجارت بین‌الملل - شیوه تعامل بازیگران میدان اقتصاد و مسئله نظام‌های اقتصادی - صفحه ۷۹ و ۸۰ (متوسط))

- ۱۳۷ - گزینه «۲» - با توجه به متن کتاب: «اگر یک شرکت یا یک کشور، هر فرصتی را برای استفاده بهتر از منابع به کار گیرد و این تغییر باعث شود وضع دیگران بدتر شود (یا مقدار تولید کالای دیگر کاهش یابد)، اقتصاد آن شرکت یا کشور کارا است.»

(منابع) (درس چهارم - مز امکانات تولید - کارایی و ناکارایی - صفحه ۳۹ (آسان))

- ۱۳۸ - گزینه «۳» -

ارزش افزوده	قیمت کالا بدون مالیات بر ارزش افزوده
۵۰۰	مرحله اول
۷۰۰۰	مرحله دوم
۴,۳۰۰	مرحله سوم
۱,۹۰۰	مرحله چهارم
-	

$$\text{الف)} \frac{5}{100} = 815$$

$$\text{ب)} \frac{5}{100} = 350$$

(منابع) (درس ششم - نقش دولت در اقتصاد چیست؟ - مالیات غیر مستقیم - صفحه ۶۳ (دشوار))

- ۱۳۹ - گزینه «۲» - در بازار کالاهای و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

(منابع) (درس پنجم - بازار چیست و چگونه عمل می کند؟ - جریان چرخی ساده، بررسی بازار کالا و خدمات - صفحه ۴۹ و ۴۶ (آسان))

- ۱۴۰ - گزینه «۴» - (الف) در صورت افزایش منابع، منحنی مز امکانات تولید تغییر مکان داده و

حجم بیشتری را در بر می گیرد. (به سمت راست منتقل می شود.)

(ب) مقدار تولیدی که کاهش می یابد، مقدار شکلات می باشد که از عدد ۱۸ به ۱۲ تغییر می کند. یعنی ۶ واحد کاهش شکلات.

(منابع) (درس چهارم - مز امکانات تولید - الگوی تولید کننده در سطح قیمت تعادلی رخ می دهد.)

- ۱۴۱ - گزینه «۲» - (الف) همیشه بیشترین درآمد تولید کننده در سطح قیمت تعادلی رخ می دهد.

(ب) تقاضا در سطح قیمتی ۱۳,۰۰۰ برابر ۲۰ واحد می باشد که این مقدار نسبت به تقاضای

تعادلی یعنی ۱۶ واحد به میزان ۴ واحد بیشتر است.

(ج) عرضه در سطح قیمتی ۱۳,۶۰۰ برابر ۲۰ واحد می باشد که این مقدار نسبت به ۱۱ واحد تقاضا در همان قیمت به میزان ۹ واحد بیشتر است.

(د) پرداختی مصرف کننده = درآمد تولید کننده

$$13,600 \times 11 = 149,600$$

(منابع) (درس پنجم - بازار چیست و چگونه عمل می کند؟ - تعادل در بازار کالا و خدمات - صفحه ۵۱ (دشوار))

- ۱۴۲ - گزینه «۱» - همانطور که در شکل مشخص است، با افزایش درآمد، مصرف کالای پست

کاهش پیدا می کند.

(منابع) (درس پنجم - بازار چیست و چگونه عمل می کند؟ - بررسی بازار کالا و خدمات - صفحه ۴۹ (متوسط))

- ۱۴۳ - گزینه «۴» - طبق متن کتاب گزینه C با تولید ۱۵۰ واحد نان، بیشترین میزان تولید را دارد.

(منابع) به استحکام اقتصادی نمی باشد.

(منابع) (درس هفتم - تجارت بین‌الملل - جنگ‌های تجاري و تحريم‌های اقتصادي - صفحه ۷۵ (آسان))

- ۱۴۴ - گزینه «۲» - (الف) کشور C با تولید ۱۵۰ واحد نان، بیشترین میزان تولید را دارد.

(ب) کشور B در تولید شیر به نسبت دیگر محصولات مزیت نسبی دارد.

(ج) چون نیروی کار ارزان است یعنی همه عوامل تولید کشورها برابر نیستند، پس در

مجموع کشورها قابل قیاس نمی باشند؛ یعنی از دست رفتن مزیت مطلق نظر درست و

قطعی نمی باشد اما چون نیروی کار ارزان باعث می شود هزینه‌های تولید کاهش باید و

تولید افزایش پیدا کند، پس احتمالاً فروش کالا هم افزایش خواهد یافت.

(منابع) (درس هفتم - تجارت بین‌الملل - اصل مزیت مطلق و نسبی تجارت - صفحه ۷۰ (متوسط))

مبث آزمون آزمایشی جمع‌بندی - پایه دوازدهم (۱۴۰۲/۱۰/۲۲)

دروس	مباحث
ریاضیات (تجربی)	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ تا ۳ و فصل ۴ (درس ۱)
زیست‌شناسی	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ تا ۴
فیزیک (تجربی)	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ و ۲
زمین‌شناسی	فصل‌های ۱ تا ۴
شیمی	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ و ۲ - فصل ۳ (دروس ۱ تا ۴)
حسابان	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ تا ۳
هنر	پایه دوازدهم: کل فصل ۱ و فصل ۲ (دروس ۱ و ۲)
ریاضیات گسسته	پایه دوازدهم: کل فصل ۱ و فصل ۲ (درس ۱)
فیزیک (ریاضی)	پایه دوازدهم: فصل‌های ۱ و ۲ (کل دروس) - فصل ۳ (دروس ۱ تا ۴)
ریاضی و آمار	پایه دوازدهم: فصل ۱ - فصل ۲ (درس ۱)
اقتصاد	دروس ۱ تا ۷
زبان عربی اختصاصی	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۳
علوم و فنون ادبی	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۶
جامعه‌شناسی	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۵
تاریخ	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۶
جغرافیا	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۳
فلسفه و منطق	پایه دوازدهم: دروس ۱ تا ۶
روان‌شناسی	دروس ۱ تا ۵